

Формирование языковой грамотности обучающихся 3-х классов на уроках русского языка.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - утверждает А.А. Леонтьев.

Что раскрывает понятие «функциональная грамотность», какие признаки функционально грамотной личности?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность младшего школьника-это:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)

- Основные компоненты:
- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для младшего школьника –это добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию.

Для учителя – это научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

Задачи:

-Формирование внутренней мотивации через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

-Развитие творческого и интеллектуального потенциала реб

Приемы

-Технология проектной деятельности.

-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.

-Уровневая дифференциация обучения

-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека)

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.

Формирование читательской грамотности происходит на уроках русского языка и литературного чтения. Хочу сегодня обратить внимание на овладение языковой грамотностью на уроках русского языка. Здесь реализуются способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

На уроках русского языка идет познание языковой среды, понимание языка, овладение устной и письменной речью.

Анализ обновлённых ФГОС и образовательных программ изучения русского языка в начальной школе позволяет выделить следующие компоненты языковой функциональной грамотности у младших школьников:

- соблюдение современных языковых норм (умение грамотно писать);
- соблюдение правил речевого поведения в соответствии с социальными условиями, умение решать конфликты с помощью языковых средств (речевые умения);
- решение коммуникативных задач (общение и взаимодействие);
- умение работать с информацией, оценивать её полноту и достоверность (понимание текста);
- осознание ценностей современного мира, представленных в языке (самосознание, рефлексия);
- желание повышать уровень языковой культуры (самосовершенствование, любознательность).

Для реализации компонентов языковой функциональной грамотности на уроках русского языка должны быть разработаны специальные виды упражнений, заданий.

В современной методической литературе преподавания русского языка в начальной школе можно выделить **три группы** специальных упражнений, способствующих

формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка:

1. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру:

а) упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

б) упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

2. Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных):

а) упражнения-наблюдения;

б) упражнения-исследования;

в) упражнения-сочинения (творческие работы).

3. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

а) отработка и применение знаний о языковых единицах;

б) выбор метода изучения языковых явлений.

1. Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру.

1) Упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка.

а) *Дополни каждую группу слов подходящими словами. Запиши недостающие названия групп.*

Люди: гимнаст, ученик,

: яшень, вишня,

: барбарис, малина,

б) Упражнение на уточнение значений слова в толковом словаре.

Выясни и запиши лексическое значение слов.

Треска -

Терраса -

Составь с одним из слов предложение с однородными сказуемыми. Запиши его.

в) Упражнение на выбор адекватных лексических средств языка на основе анализа предложенного контекста (раскрытие значений слов-паронимов).

В каждой строке выбери из скобок подходящее по смыслу имя прилагательное и запиши с ним словосочетание.

(Каменное, каменистое) дно - _____.

(Рыбий, рыбный) салат - _____.

(Человечный, человеческий) голос - _____.

(Духовой, душный) оркестр - _____.

(Соседний, соседский) двор - _____.

Составь повествовательное невосклицательное простое распространённое предложение с любым из словосочетаний. Запиши. Подчеркни грамматическую основу.

2) Упражнения, развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.

а) Упражнение на создание мотива для грамотного построения речи.

Прочитайте. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. С какими именами прилагательными нельзя составить словосочетания?

Почему?

Книга (интересная, короткая, длинная, Красная)

День (хороший, жаркий, старый, праздничный)

Объясните значение названия «Красная книга».

Запиши два составленных словосочетания

б) Упражнение на создание мотива для грамотного построения речи.

Прочитай предложения. Улыбнись и не пиши так. Какие ошибки допущены? Исправь их.

Водолаз опустил в воду на тридцать сантиметров.

Около дороги стояли две ивы: одна – берёза, другая - сосна.

Пошёл тоскливый долгожданный дождь.

Мальчик сидел под холмом, и на нём росли осинки.

Собака бежала вприпрыжку, обгоняя зайца с севера и юга.

3) Упражнения для построения содержательных конструктов (устных и письменных).

а) упражнения-наблюдения:

Прочитай. Какие предложения «мешают» тексту? Почему? Исправленный текст озаглавь и запиши.

Жил на свете бог по имени Вулкан. И понравилось ему кузнечное дело: бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Множество прекрасных изделий можно получить из железа. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. Огонь не только разрушает всё на своём пути, но и служит людям. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы... С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.

б) упражнения-исследования:

Запиши слова в две группы. Подчеркни орфограммы.

Болото, наказать, чертёжный, автомобиль, резвиться, отец, проржавел, затрещит, солома, молоко.

1) _____
2) _____

в) упражнения-сочинения (творческие работы):

Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка. Составь по рисунку текст на одну из данных тем:

Хороши зимой!

Как мы лепили снеговика.

Вот так покатался!

Подготовьтесь рассказать и записать собственный текст.

3. Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка.

а) отработка и применение знаний о языковых единицах

В каком ряду все слова являются именами существительными. Выбери правильный ответ:

1. коллекция, сиреневый, местность, школьник;
2. шахматы, строить, холодильник, объявление;
3. дружба, растение, смелость, телеграмма.

Прочитай. Подчеркни имя существительное, у которого нельзя определить род. Укажи род над другими именами существительными.

Молодёжь, шахматы, пальто, пейзаж.

Прочитай. Вставь пропущенные окончания, в каком ряду имена прилагательные в данных словосочетаниях имеют одинаковые окончания? Выбери правильный ответ:

1. интересн__ кино, известн__ фамилия;
2. летуч__ мышь, душист__ сирень;
3. жарен__ картофель, золот__ медаль.

б) выбор метода изучения языковых явлений.

Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы и окончания в именах прилагательных. Подбери и запиши заглавие к тексту.

Наступило чудесн__ весенн__ утро. Л__сную окрес__ность осв__тило со__нце. На з__лёной траве блестит утренн__роса. В редком леске среди яркой зел__ни цветут ландыши. На **тонен__ком длинном** ст__бельке ландыша висят белоснежные цветки. Они похожи на крошечн__игрушечн__фонарики.

Укажи падеж над именами прилагательными женского рода. Разбери выделенные имена прилагательные по составу.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: выполнение обучающимися третьего класса рассмотренных упражнений способствует решению задач не только формирования их языковой функциональной грамотности, но и позволяет решать фундаментальные задачи формирования их социальной успешности.

Список литературы.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Русский язык: 3 класс : учебник: в 2-х частях/ В. П.Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России).
4. Песняева Н. А. Языковая грамотность. Русский язык. 3 класс: тетрадь-тренажёр – М.: ВАКО, 2025. – 96 с.: ил.- (Функциональная грамотность).
5. Барышникова О. О. Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников – учебное пособие в рамках курса ДПП ПК И ДПП ПП специалистов отрасли образования Курской области в 2022 году, кафедра ДИНО и КП ОГБУ ДПО КИРО [электронный ресурс].