

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.П.Гурьянкина
Приказ №3 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
автономной некоммерческой общеобразовательной
организации «Школа Сосны»
на 2024-2025 учебный год**

Одинцовский городской округ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	4
Содержательный раздел	11
Виды, формы и содержание деятельности	14
Организационный раздел	31
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНОО «Школа Сосны» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №
- АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Школа Сосны» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в АНОО «Школа Сосны» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цели и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в АНОО «Школа Сосны»: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в школе АНОО «Школа Сосны»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Направления воспитания Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам и отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

Патриотическое воспитание - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; - испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Трудовое воспитание - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Научное познание - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 311 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Школа Сосны» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНОО «Школа Сосны» – личностного развития школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в АНОО «Школа Сосны» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: День Здоровья, День солидарности борьбы с терроризмом, международный день распространения грамотности, неделя безопасности дорожного движения, международный день школьных библиотек, международный день толерантности,

патриотические акции : «Неделя российского флага», «Осенний кросс»,

«День памяти: 27 января - международный день холокоста, годовщина блокады Ленинграда», «Памятные даты военной истории России», «Дни русской народной игры»; экологические «Дерево дружбы», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в

подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и сельского поселения;

- совместные мероприятия с культурно досуговыми учреждениями для жителей населенного пункта (праздники, фестивали представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «Начало учебного года»,

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя «Великая Победа», «Праздник последнего школьного звонка» и др ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

- театрализованные выступления педагогов на английском языке, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы

знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г. Москвы, Звенигорода и Одинцово, и культурно выставочные центры.

На уровне классов:

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровые берегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями, обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, дискуссионного клуба;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество – создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – направленно воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность-направленна на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Три года подряд Школа Сосны сотрудничает с ЛМООО ОПК«Допризывник» (Оборонно-патриотическим клубом). Ученики 7 – 11 классов с большим удовольствием принимают участие в спортивных сборах, где кураторы оборонно-патриотического клуба обучают школьников азам военной подготовки, развивают такие умения как: правильное поведение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обращение со стрелковым оружием; подготовка молодежи к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся; развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; формирует уважительное и ответственное отношение к героическому прошлому нашего народа! Ребята – участники ЛМООО ОПК «Допризывник» увлекаются историей своей Родины, проявляют инициативу!

2.5. Модуль «Экскурсии, музейные уроки»

Посещение музеев помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей города Москвы, Звенигорода, Одинцово;
- биологические и экологические экскурсии, организуемые учителями углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в АНОО «Школа Сосны» осуществляется на уровне среднего и общего образования следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на уровне среднего и общего образования через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Открытые уроки РФ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, WorldSkills Russia и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и выбора профессий.

Стоит отметить, что АНОО «Школа Сосны» на протяжении нескольких лет способствовала продвижению профориентационных занятий. В школе активно взаимодействовали родители и ученики. Так, в прошлом учебном году 2022/2023 школой были приглашены родители-профессионалы в таких сферах как: музыкальная, юриспруденция, медицинская, бизнес-среда. Такие встречи проходили как в форме лекций и бесед, так и семинаров, подготовленных родителями. Также в прошлом году к нам с профориентационными

программами приезжали представители высшего образования: МГИМО-Одинцово, Школа управления – Сколково.

С этого учебного года в нашей школе будет проводиться курс «Россия – мои горизонты», который охватит работу в классах средней и старшей школы. Ученики АНОО «Школа Сосны» смогут сформировать представление о престижных и системообразующих профессиях нашей Родины, отраслях экономического развития РФ и пр. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю квалифицированными специалистами. Для 10-11 классов выбрана программа основного уровня.

2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы).

Работа строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др.

- Осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль «Организация воспитательной деятельности»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, с детьми-инвалидами, с обучающимися из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования, классных руководителей.

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Учитель-предметник - реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию - организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества); - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации; - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Ученики получают как индивидуальные стипендии, так и стипендии за отличную учёбу, а также за участие в жизни школы (самоуправление, участие в театральных постановках школы). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

«Анализ воспитательного процесса в школе»

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

•*принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

•*принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

•*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

•*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;

- качеством функционирующих детских общественных организаций;
- качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «Первый звонок»	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
Патриотически-спортивное мероприятие "Зарница»	1-11 классы	13 сентября, 17 января, 25 апреля.	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Выборы органов самоуправления школы	5-11 классы	20 сентября	Зам.директора по ВР
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-11 классы	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русских народных игр	1-5 классы	7 октября	Зам.директора по ВР
Музыкальный концерт ко Дню народного единства. Актовый зал.	1-11 классы	1 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Минута Славы	1-6 классы	15 ноября	Зам.директора по ВР.
Неделя новогодних концертов	1-11 классы	19 – 27 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Спортивный праздник «Зимние старты». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	10 января	Учителя физкультуры, Зам.директора по ВР.
Музыкальный конкурс «Новая волна»	1 – 7 классы	6-7 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Пушкинский бал	5-11 классы	21 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-11 классы	7 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-11 классы	14 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.

«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	11 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
«Всемирный день Земли». Экологические мероприятия на улице.	1-11 классы	21 апреля	классные руководители, Зам.директора по ВР.
Всешкольная научная конференция	5-11 классы	25 апреля	Учителя различных предметов, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-11 классы	8 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт «Последний звонок».	1-11 классы	23 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
<i>На уровне классов:</i>			
Неделя российского флага	1-11 классы	1-6 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Адаптационная неделя для 5х и 9х классов. Система кураторства.	5-9 классы	1 сентября	классные руководители, Зам.директора по ВР.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Доклады.	5-11 классы	2 сентября	Учителя истории. Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: День знаний. Образ будущего.	5-9 классы	2 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
История чисел	1-11 классы	6 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Семинар. «Люблю тебя, Петра творенья!»	8 классы	6 сентября	Учителя истории
Международный день грамотности	6-9 классы	5 сентября	Учителя русского языка
Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей.	5-11 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Семинар. ООПТ России. Особо охраняемые природные территории.	8 классы	9 сентября	Учитель географии
Семинар. Этническая мозаика России.	8 классы	12 сентября	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС.	5-9 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.

Лекция «Детские и взрослые сказки семьи Бианки»	5-6 классы	9 сентября	Учитель биологии
Урок-конференция «Знаменательные даты в истории отечественной микробиологии»	7-8 классы	13 сентября	Учитель биологии
Урок-конференция «В знак признания заслуг русского химика Д.И. Менделеева» из воспоминаний Гленна Сиборга. По страницам старых журналов.	9 классы	16 сентября	Учитель химии
«Разговоры о важном»: Дорогами России	5-11 классы	16 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Лекция «Хроника развития химии в России XVIII – XIX века»	8 классы	23 сентября	Учитель химии
«Разговоры о важном»: Путь зерна	1-11 классы	23 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Урок-конференция «Первая медицинская школа на Руси»	7-8 классы	27 сентября	Учитель биологии
Семинар. Русские путешественники и их географические открытия.	5 классы	27 сентября	Учитель географии
Урок-конференция «Именные приборы. История химии».	8 классы	30 сентября	Учитель химии
«Разговоры о важном»: День учителя	5-11 классы	30 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб по теме: «Каков он современный учитель?»	5-9 классы	4 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Акция. Составление карты слов «Учитель»	6 классы	4 октября	Учителя русского языка

Семинар «Русские народные игры. Изучение устаревших слов»	6 классы	7 октября	Учителя русского языка
Семинар «Во что играли наши предки?».	7 классы	7 октября	Учителя литературы
«Разговоры о важном»: Легенды о России	5-11 классы	14 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Наш Менделеев»	8 классы	18 октября	Учитель химии
Зоовикторина «Птицы Подмосковья»	5-6 классы	18 октября	Учитель биологии
Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.	5-9 классы	17 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Семинар «И.И.Мечников-выдающийся ученый, нобелевский лауреат»	7-8 классы	17 октября	Учитель биологии
«Разговоры о важном»: Что значит быть взрослым?	5-9 классы	21 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Лекция «Шедевры русской архитектуры глазами химика».	9 классы	18 октября	Учитель химии
Семинар «Читаем стихи А.К.Толстого»	7 классы	18 октября	Учителя истории
Чемпионат школы по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	22 октября	Зам.директора по ВР.
Математическая игра «Что? Где? Когда?»	5-9 классы	23 октября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Как создать крепкую семью. День отца.	5-11 классы	28 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
Семинар. Реки России. Озера России. Священный Байкал.	6 классы	1 ноября	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1-11 классы	1 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
Игра: модель ООН. Дипломатическая игра для средних и старших классов	8-9 классы	8 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Твой вклад в общее дело	5-11 классы	11 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.

«Разговоры о важном»: С заботой к себе и окружающим	5-11 классы	25 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Создатель русского фарфора»	9 классы	19 ноября	Учитель химии
Мероприятия, посвящённые Международному дню приветствий.	6-9 классы	20 ноября	Учителя русского языка и литературы
«Разговоры о важном»: День матери	5-9 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Акция. «Моя самая...» Прилагательные для мамы.	6 классы	29 ноября	Учителя русского языка
Виртуальная экскурсия «Великий век – Великая архитектура». Экскурсия, посвященная архитектуре времен Екатерины II	8 классы	2 декабря	Учителя истории
Урок-конференция «Древесные растения России»	5-6 классы	2 декабря	Учитель биологии
«Разговоры о важном»: Жить – значит действовать. Проблемная дискуссия.	5-7 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Урок-лекция «Россия как защитник православных народов. История и реальность».	9 классы	5 декабря	Учителя истории
Вклад математиков в оружие победы в Великой Отечественной войне	5-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Миссия-милосердие. Ко Дню волонтера	5-9 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Семинар. Государственные символы России.	7 классы	11 декабря	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Герои мирной жизни. Встреча с героями.	5-9 классы	16 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс «Самый интересный текст о Дне Конституции».	6-9 классы	12 декабря	Учителя русского языка
Парламентские дебаты. Политическая игра для 9-11 классов.	9-11 классы	17 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Доклады по теме: «Неиссякаем подвиг русского солдата». Героизму участников Русско-японской войны	9 классы	23 декабря	Учителя истории

1904-1905 гг. посвящается.			
«Разговоры о важном»: Как пишут законы?	5-9 классы	23 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс электронных новогодних открыток	5-11 классы	19-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	8-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Одна страна - одни традиции	5-9 классы	13 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон.	5-11 классы	17 января, 31 января, 7 февраля	Зам.директора по ВР
Литературная композиция «О человеке», посвященная к 100-летию	6-9 классы	23 января	Учителя литературы
Разговоры о важном»: День российской печати	5-9 классы	20 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар. Экономические районы России.	9 классы	28 января	Учитель географии
Неделя литературы: Конкурс чтецов.	5-11 классы	24 января	учителя литературы Зам.директора по ВР.
Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады города- героя Ленинграда; Международный день памяти холокоста. Доклады. Мероприятие для средних-старших классов.	5-11 классы	27 января	учителя истории Зам.директора по ВР.
Составление текста- описание по теме «Блокада Ленинграда. Вечная память».	6-9 классы	27 января	Учителя русского языка и литературы
День юного антифашиста. Просмотр кинофильма	5-9 класс	5 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: День студента	5-9 классов	3 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар «Войны изменившие карту Европы».	9 классы	10 февраля	Учителя истории
«Разговоры о важном»: БРИКС (тема о международных отношениях).	5-11 классы	10 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар. Москва и Санкт-Петербург – столицы Российской Федерации	9 классы	14 февраля	Учитель географии

Семинар «Пушкин и Пущин»	6-9 классы	19 февраля	Учителя литературы
Семинар. Значение эпохи Просвещения в наши дни. История и реальность».	8 классы	18 февраля	Учителя истории
Мероприятия, посвященные международному дню родного языка	6-9 классы	24 февраля	Учителя русского языка и литературы
«Разговоры о важном»: Бизнес и технологическое предпринимательство. Искусственный интеллект и человек.	5-9 класс	24 февраля	Кл.руководитель
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню: история и актуальность	5-11 класс	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова. Арктика - территория развития.	5-9 классы	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: один женский день	5-11 классы	10 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Семинар «Вечный образ Дон Кихота»	7 классы	14 марта	Учителя литературы
Читательская конференция по современной литературе. К 85-летию В.Маканина и В. Распутина.	6-9 классы	14 марта	Учителя литературы
Семинар «Химик поправляет здоровье».	8 классы	18 марта	Учитель химии
Семинар. Географическое положение и границы России.	7 классы	18 марта	Учитель географии
«Разговоры о важном»: Массовый спорт в России	5-11 классы	17 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. 13:25 – 14:00. Игра для средних и старших классов.	5-11 класс	28 марта	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	5-9 классы	24 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«День самоуправления»	5-11 класс	1 апреля	Зам.директора по ВР

«Разговоры о важном»: Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня П.И. Чайковского	5-9 классы	31 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Конкурсы слоганов, посвященные Всемирному дню здоровья.	6-9 классы	4 апреля	Учителя русского языка
Разговоры о важном»: Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	5-9 классы	14 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Мероприятия, посвященные дню детской и юношеской книги	5-9 классы	10 апреля	Учителя литературы
Мероприятия, посвященные покорению космоса: солнечная система, планета Земля.	5 классы	11 апреля	Учитель географии
«Космос – это мы». Конкурс сочинений ко Дню космонавтики.	6-9 классы	11 апреля	Учителя русского языка и литературы
Урок -игра «Ботанический сад МГУ на Воробьевых горах»	5-6 классы	10 апреля	Учитель биологии
«Разговоры о важном»: Герои космической отрасли	5-9 классы	21 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Диспут: «Экономика сегодняшних дней: ожидание и реальность».	8 классы	22 апреля	Учителя обществознания
Урок-лекция «Химия и искусство по залам Третьяковской галереи»	8 классы	25 апреля	Учитель химии
Урок-лекция «Политика индустриального общества. Уроки истории, которые мы должны извлечь».	8 классы	25 апреля	Учителя истории и обществознания.
Дискуссионный клуб: «Всемирный день книги и защиты авторского права».	5-11 класс	24 апреля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Гражданская авиация России	5-9 классы	28 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Медицина России. Что такое успех?	5-9 классы	5 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Урок-лекция «Семенов Н.Н. – лауреат Нобелевской премии»	9 классы	27 апреля	Учитель химии
Урок-лекция «Н.Н.Ладыгина -Котс-	7-8 классы	28 апреля	Учитель биологии

основоположник отечественной зоопсихологии»			
Участие в акции «Аллея Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Участие в акции «Зажги звезду Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Акция «Твоё дерево на Аллее Памяти»	1-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Литературно-исторический клуб: конкурс чтецов художественного слова по произведения лирики, посвященной Великой Отечественной войне.	5-11 класс	12 мая	Зам.директора по ВР, учителя истории и литературы
«Разговоры о важном»: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	5-9 классы	12 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Семинар «М.В. Ломоносов, его открытия в области химии».	9 классы	13 мая	Учитель химии
Семинар «Международные отношения: дипломатия или войны».	9 классы	13 мая	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Жизнь в Движении	5-9 класс	19 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Ценности, которые нас объединяют	5-9 классы	26 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,

Классное руководство

Тематические классные часы

Дела классные часы, мероприятия	Класса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный началу учебного года	1-11	01.09.24 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и	1-11	сентябрь	Классные руководители

воспитанию личности.			
Классный час к Международному дню Толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Моя мама-школьница»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Семья – важнейший институт воспитания детей».	5-11	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	5-11	декабрь	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны», Дню антифашиста посвящается...	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители.
Классные часы, викторины, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	февраль	классные руководители.
Классные часы «Первый человек в космосе».	1-9	апрель	Классные руководители
«Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нём!»,	1-11	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров ,года)			
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.			
Дискуссионный клуб "Разговоры о важном"	5-11	1ч.	кл.рук.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Практический курс по формированию функциональной грамотности "Занимательная информатика"	5-6	1	кл.рук

Практический курс по формированию функциональной грамотности "Математика в окружающем мире"	6	1	
Практический курс по формированию функциональной грамотности "Аспекты читательской грамотности"	7-8	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Курс "Билет в будущее"	6-11	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Кружок немецкого языка "Веселый клубочек"/кружок "Знакомство с Францией"	5	1	
Кружок немецкого языка "В мире сказок"/французского языка "Я и мои интересы"	6	1	
Кружок немецкого языка/французского языка "Франция через культуру и историю/испанского языка "Традиция и культура Испании"	7	2	
Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей			
Кружок "Спортивные игры"	5-9	1	
Кружок английского языка "Разговорный английский"	5	2	
Кружок английского языка "Английский с увлечением"	7	1	
Кружок английского языка "Путешествие с английским"	8	1	
Кружок английского языка "Диалог культур"	9	2	

Решение уравнений и неравенств	10-11	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию, совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.			
Школьное ученическое самоуправление	5-11	1	
Оборонно-патриотический клуб "Допризывник"	7-11	1	
Спортивно-оздоровительное направление			
Футбол	5-9	1	Сова С.И.
Волейбол	5-9	1	Сорокина М.Д.
Подвижные игры	1-4	1	Сова С.И.
Путешествие по тропе здоровья	1	1	Зубанова Н.В.
Мини футбол	1-4	1	Сова С.И.
Дополнительное образование			
Познавательная деятельность			
Геометрия. Практикум «Решение задач по геометрии».	11а, 11б	1	
Универсальные методы решения математических задач	11а, 11б	1	
Инфознайка	5а,5б	1	
Английский язык. Мир вокруг нас.	5а,5б	1	
Английский язык. Время занятий и увлечений.	6а, 6б	1	
Английский язык. Время путешествий.	7а, 7б	1	
Английский язык. Мир путешествий и открытий.	8а, 8б	1	
Английский язык. От приключения до карьеры.	9а, 9б	1	
Немецкий с удовольствием	7	1	
Занимательный французский	7	1	
Испаноязычный мир на базе песен	7	1	
Художественное творчество			
Кружок «Умелые ручки»	5-6	1	Пушкина Е.А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивно-оздоровительный	1-11	1	Сова С.И.

кружок «СОК» с элементами спортивных игр			
Школьный урок			
Предметный недели			
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя биологии и географии	5-11	30.09 - 04.10.2024	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя иностранных языков		02.12-06.12.2024	
Неделя русского языка и литературы		27.01-31.01.2025	
Неделя точных наук		17.03-21.03.2025	
Неделя истории		21.04-25.04.2025	
Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Экскурсии, экспедиции, походы»			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, театры	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (оформление классных уголков)	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка портретов, посвященные Дню матери, оформление классных уголков	5-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогодних креативных ёлок	5-7	декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	7-10	апрель	Классные руководители
Фотовыставка: «Чернобыль: страница истории».	5-11	апрель	Классные руководители, учителя истории
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-11	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-11	1 раз триместр	Директор ОО

			Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч (на уровне классов):			
«Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе».	5	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР ,классные руководители
1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с родителями 2. Выставка-конкурс фотографий «Моя дружная семья»	5-6	ноябрь	Заместитель директора ,классные руководители
1.Вебинар «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком на сайте школы. 2.Социологический опрос «Что в моей семье знают о Сталинградской битве?»	5-11	февраль	Заместитель директора ,классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-11	март	Классные руководители
Вебинар «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11	март	Классные руководители
«Итоги года. Организация летнего отдыха детей»	5-11	май	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел			
Организация и проведение мероприятий, посвященных различным событиям .	1-11	сентябрь-май	Классные руководители