

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**АНОО «Школа Сосны»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

И.П.Гурьянкина  
Приказ №3 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
среднего общего образования  
автономной некоммерческой общеобразовательной  
организации «Школа Сосны»  
на 2024-2025 учебный год**

Одинцовский городской округ 2024

Пояснительная записка .....	3
Целевой раздел .....	5
Содержательный раздел .....	12
Виды, формы и содержание деятельности .....	15
Организационный раздел .....	31
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год .....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНОО «Школа Сосны» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №
- АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Школа Сосны» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в АНОО «Школа Сосны» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цели и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания обучающихся в АНОО «Школа Сосны»: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в школе АНОО «Школа Сосны»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и

старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Направления воспитания Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам и отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на



основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

*Гражданское воспитание* - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

*Патриотическое воспитание* - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание* - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; -проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; - испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

*Эстетическое воспитание* - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

*Трудовое воспитание* - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание* - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

*Научное познание* - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 311 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в АНОО «Школа Сосны» являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в АНОО «Школа Сосны» – личностного развития школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Отмечаем, что данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в АНОО «Школа Сосны» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: День Здоровья, День солидарности борьбы с терроризмом, международный день распространения грамотности, неделя безопасности дорожного движения, международный день школьных библиотек, международный день толерантности, патриотические акции : «Неделя российского флага», «Осенний кросс», «День памяти: 27 января - международный день холокоста, годовщина блокады Ленинграда», «Памятные даты военной истории России», «Дни русской народной игры»; экологические «Дерево дружбы», акция «Соберем



ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и сельского поселения;

- совместные мероприятия с культурно досуговыми учреждениями для жителей населенного пункта (праздники, фестивали представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «Начало учебного года»,

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя «Великая Победа», «Праздник последнего школьного звонка» и др ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

- театрализованные выступления педагогов на английском языке, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы

знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г. Москвы, Звенигорода и Одинцово, и культурно выставочные центры.

#### ***На уровне классов:***

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и по любить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровые сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с родителями, обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, дискуссионного клуба;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество – создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – направленно воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность-направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Три года подряд Школа Сосны сотрудничает с ЛМООО ОПК «Допризывник» (Оборонно-патриотическим клубом). Ученики 7 – 11 классов с большим удовольствием принимают участие в спортивных сборах, где кураторы оборонно-патриотического клуба обучают школьников азам военной подготовки, развивают такие умения как: правильное поведение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обращение со стрелковым оружием; подготовка молодежи к военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся; развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; формирует уважительное и ответственное отношение к героическому прошлому нашего народа! Ребята – участники ЛМООО ОПК «Допризывник» увлекаются историей своей Родины, проявляют инициативу!

### **2.5. Модуль «Экскурсии, музейные уроки»**

Посещение музеев помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей города Москвы, Звенигорода, Одинцово;
- биологические и экологические экскурсии, организуемые учителями углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## **2.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***1) На уровне школы:***

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

## **2) На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в АНОО «Школа Сосны» осуществляется на уровне среднего и общего образования следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на уровне среднего и общего образования через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Открытые уроки РФ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, WorldSkills Russia и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и выбора профессий.

Стоит отметить, что АНОО «Школа Сосны» на протяжении нескольких лет способствовала продвижению профориентационных занятий. В школе активно взаимодействовали родители и ученики. Так, в прошлом учебном году 2022/2023 школой были приглашены родители-профессионалы в таких сферах как: музыкальная, юриспруденция, медицинская, бизнес-среда. Такие встречи проходили как в форме лекций и бесед, так и семинаров, подготовленных родителями. Также в прошлом году к нам с профориентационными программами приезжали представители высшего образования: МГИМО-Одинцово, Школа управления – Сколково.

С этого учебного года в нашей школе будет проводиться курс «Россия – мои горизонты», который охватит работу в классах средней и старшей школы. Ученики АНОО «Школа Сосны» смогут сформировать представление о престижных и системообразующих профессиях нашей Родины, отраслях экономического развития РФ и пр. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю квалифицированными специалистами. Для 10-11 классов выбрана программа основного уровня.

## **2.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы).

Работа строится на принципах добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др.

- Осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Модуль «Организация воспитательной деятельности»**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:



- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

*Директор* - осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

*Заместитель директора по УВР* - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, с детьми-инвалидами, с обучающимися из семей «группы риска».

*Заместитель директора по ВР* - организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации

плана. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования, классных руководителей.

*Педагог-психолог* - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

*Учитель-предметник* - реализует воспитательный потенциал урока. *Советник по воспитанию* - организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

*Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров* по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

#### Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества); - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации; - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Ученики получают как индивидуальные стипендии, так и стипендии за отличную учёбу, а также за участие в жизни школы (самоуправление, участие в театральных постановках школы). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

#### **«Анализ воспитательного процесса в школе»**

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

• *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

• *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

*• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.*

### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством функционирующих детских общественных организаций;
- качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы АНОО «Школа Сосны»  
на уровне среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «Первый звонок»	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР
Патриотически-спортивное мероприятие "Зарница»	1-11 классы	13 сентября, 17 января, 25 апреля.	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Выборы органов самоуправления школы	5-11 классы	20 сентября	Зам.директора по ВР
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-11 классы	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Музыкальный концерт ко Дню народного единства. Актовый зал.	1-11 классы	1 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Неделя новогодних концертов	1-11 классы	19 – 27 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Спортивный праздник «Зимние старты». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	10 января	Учителя физкультуры, Зам.директора по ВР.
Пушкинский бал	1-11 классы	21 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-11 классы	7 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-11 классы	14 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-11 классы	11 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
«Всемирный день Земли». Экологические мероприятия на улице.	1-11 классы	21 апреля	классные руководители, Зам.директора по ВР.

Всешкольная научная конференция	5-11 классы	25 апреля	Учителя различных предметов, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-11 классы	8 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт «Последний звонок».	1-11 классы	23 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
<i>На уровне классов:</i>			
Неделя российского флага	1-11 классы	1-6 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Доклады.	5-11 классы	2 сентября	Учителя истории. Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: День знаний. Образ будущего.	10-11 классы	2 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
История чисел	1-11 классы	6 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Международный день благотворительности. Сбор учебных принадлежностей.	5-11 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС.	10-11 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Дорогами России	5-11 классы	16 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
21 сентября — Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 2002 г. как день отказа от насилия и прекращения огня). Социологический опрос.	10 классы	20 сентября	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Путь зерна	1-11 классы	23 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
Всемирный день туризма. Математика и туризм, что это такое? Доклады	10-11 классы	27 сентября	Учителя математики



Семинар «Богатство России прирастает химической промышленностью»	10-11 классы	27 сентября	Учительница биологии
Всемирный день моря – интеллектуальный морской бой.	10-11 классы	27 сентября	Учитель физики. Зам.директора по ВР.
Урок- семинар «Летопись биологических открытий в России»	10-11 классы	30 сентября	Учительница биологии
Профорентация. Слагаемые успехи в бизнесе	10-11 классы.	30 сентября	Учителя обществознания.
«Разговоры о важном»: День учителя	5-11 классы	30 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб по теме: «Каков он современный учитель?»	5-9 классы	4 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«День самоуправления»	10-11 классы	4 октября	Зам.директора по ВР.
«Англоговорящие страны и их столицы, известные люди». Доклады	10-11 классы	7 октября	Учителя английского языка
«Разговоры о важном»: Легенды о России	5-11 классы	14 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб для средних и старших классов: Международный день толерантности.	10-11 классы	21 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Что значит быть взрослым?	10-11 классы	21 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
Дискуссионный клуб: «Холодная война. История и актуальность».	10-11 классы	18 октября	Учителя истории
Чемпионат школы по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	22 октября	Зам.директора по ВР.
Учебный диспут «Декаданс или ренессанс русской культуры во времена Великой Отечественной войны	10-11	23 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР

«Разговоры о важном»: Как создать крепкую семью. День отца.	5-11 классы	28 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
Урок-семинар «Мичурин, Тимирязев - жизнь и научное творчество»	10-11 классы	25 октября	Учитель биологии
Урок-конференция «Н.Д. Зелинский»	10-11 классы	25 октября	Учитель химии
«Разговоры о важном»: Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	1-11 классы	1 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Твой вклад в общее дело	5-11 классы	11 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
День окончания Первой Мировой войны. Последствия «забытой войны». История и актуальность. Доклады.	10-11 классы	18 ноября	Учителя истории
Конференция «Начало Нобелевского века»	10-11 классы	15 ноября	Учитель физики
16 ноября — Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 г.). Социологический опрос. Репортаж.	10 классы	15 ноября	Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: С заботой к себе и окружающим	5-11 классы	25 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Урок-конференция «Начало Нобелевского века»	10-11	15 ноября	Учитель химии
Читательская конференция «Национальный культурный код народа в романе «Тихой Дон»	10-11 классы	15 ноября	Зам.директора по ВР,
«Разговоры о важном»: день матери	10-11 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. Оформление стендов. Социологический опрос.	10-11 классы	29 ноября	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
3 декабря — Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 г.). Оформление русскоязычных и англоязычных стендов.	10-11 классы	3 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР

Вклад математиков в оружие победы в Великой Отечественной войне	5-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Миссия-милосердие. Ко Дню волонтера.	10-11 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
9 декабря — День Героев Отечества	10-11 классы.	9 декабря	Учителя истории, Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: День Героев Отечества	10-11 классы	16 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Международный день прав человека. День Конституции РФ. Социологический опрос.	10-11 классы	12 декабря	Учителя обществознания, Зам.директора по ВР.
Парламентские дебаты. Политическая игра для 9-11 классов.	9-11 классы	17 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Как пишут законы?	10-11 классы	23 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
Конкурс электронных новогодних открыток	5-11 классы	19-27 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
начало контрнаступления против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (82 года)	10 -11 классы	10 января	Учителя истории
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	8-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: Одна страна - одни традиции	10-11 классы	13 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Игра «Что? Где? Когда?». Зимний сезон.	5-11 классы	17 января, 31 января, 7 февраля	Зам.директора по ВР
Литературная гостиная: «Поэзии прекрасные мгновенья»	10-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Разговоры о важном»: День российской печати	10-11 классы	20 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Место России в современном мире. Урок-дискуссия	10-11 классы	23 января	Учитель географии
Дискуссия о нравственных уроках произведений писателей 19 века,	10 классы	28 января	Учителя литературы
Неделя литературы: Конкурс чтецов.	5-11 классы	24 января	учителя литературы Зам.директора по ВР.
Мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады города-героя Ленинграда; Международный день памяти холокоста. Доклады. Мероприятие	5-11 классы	27 января	учителя истории Зам.директора по ВР.

для средних-старших классов.			
«Разговоры о важном»: День студента	10-11 классы	3 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Российской науки	5-11 класс	3 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
8 февраля — День российской науки. Тематические стенды.	5-11 классы	7 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация почты «Валентинок».	10-11 класс	10 февраля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: БРИКС (тема о международных отношениях).	5-11 классы	10 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок-конференция	10-11 классы.	14 февраля	Учителя истории
Дискуссионный клуб. Демографическая ситуация в современной России.	10-11 классы.	18 февраля	Учителя обществознания.
«Разговоры о важном»: Бизнес и технологическое предпринимательство. Искусственный интеллект и человек.	10-11 класс	24 февраля	Кл.руководитель
Правовые основы предпринимательской деятельности. Урок-дискуссия	10-11 классы	27 февраля	Учителя обществознания.
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню: история и актуальность	5-11 класс	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова. Арктика - территория развития.	10-11 классы	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: одный женский день	5-11 классы	10 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Дискуссионный клуб.	10-11 классы.	20 марта	Учителя истории
«Разговоры о важном»: Массовый спорт в России	5-11 классы	17 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Урок-конференция «Первые российские женщины-химии»	10-11 класс	19 марта	Учитель химии

Игра «Что? Где? Когда?». Осенний сезон. 13:25 – 14:00. Игра для средних и старших классов.	5-11 класс	28 марта	Зам.директора по ВР
Природные и минеральные богатства России. Доклады	10-11 классы	21 марта	Учителя географии
Урок-конференция «Карл Ф.Рулье -один из основоположников экологии в России»	10-11 класс	25 марта	Учитель биологии
«Разговоры о важном»: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	10-11 классы	24 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«День самоуправления»	5-11 класс	1 апреля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня П.И. Чайковского	10-11 классы	31 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	10-11 классы	14 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Первый человек в космосе-1961». Всемирный день авиации и космонавтики.Творческая акция: инсталляция «Космический цветок»	10-11 классы	11 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Герои космической отрасли	10-11 классы	21 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
Мероприятие с элементами КВН «История развития органической химии в России».	10-11 класс	22 апреля	Учитель химии
Тематический диспут: «Есть ли место лжи во имя спасения и предательству во имя любви?»	10-11 класс	23 апреля	Учителя литературы
Дискуссионный клуб: «Всемирный день книги и защиты авторского права».	5-11 класс	24 апреля	Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Гражданская авиация России	10-11 классы	28 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«Разговоры о важном»: Медицина России. Что такое успех?	10-11 классы	5 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Участие в акции «Аллея Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,

Участие в акции «Зажги звезду Памяти»	5-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Акция «Твоё дерево на Аллее Памяти»	1-11 класс	2-6 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
Литературно-исторический клуб: конкурс чтецов художественного слова по произведения лирики, посвященной Великой Отечественной войне.	5-11 класс	12 мая	Зам.директора по ВР, учителя истории и литературы
«Разговоры о важном»: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	10-11 классы	12 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
День рождения пионерской организации (101 год). Доклады	10-11 класс	16 мая	Зам.директора по ВР, учителя литературы
Международный день музеев. Доклады	10-11 классы	19 мая	Зам.директора по ВР, Учитель физики
«Разговоры о важном»: Жизнь в Движении	10-11 класс	19 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
19 мая — День детских общественных организаций России. Социологический опрос.	10 классы	19 мая.	Зам.директора по ВР
24 мая — День славянской письменности и культуры. Доклады.	10-11 классы	24 мая	Учителя русского языка.
«Разговоры о важном»: Ценности, которые нас объединяют	10-11 классы	26 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
<b>Классное руководство</b>			
<b>Тематические классные часы</b>			
Дела классные часы, мероприятия	Класса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный началу учебного года	1-11	01.09.24 г.	Классные руководители
Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и воспитанию личности.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители

Классные часы «Моя мама-школьница»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Семья – важнейший институт воспитания детей».	5-11	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	5-11	декабрь	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны», Дню антифашиста посвящается...	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители.
Классные часы, викторины, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	февраль	классные руководители.
«Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нём!»,	1-11	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
<b>Традиционные классные часы</b> (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров ,года)			
<b>Вариативные классные часы</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.</b>			
Дискуссионный клуб "Разговоры о важном"	5-11	1ч.	кл.рук.
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
Творческая мастерская «Мастерская творческого письма»	10-11	1	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
Курс “Билет в будущее”	6-11	1	
<b>Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей</b>			

Решение уравнений и неравенств	10-11	1	
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию, совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</b>			
Школьное ученическое самоуправление	5-11	1	
Оборонно-патриотический клуб "Допризывник"	7-11	1	
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Познавательная деятельность</b>			
Геометрия. Практикум «Решение задач по геометрии».	11а, 11б	1	
Универсальные методы решения математических задач	11а, 11б	1	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Спортивно-оздоровительный кружок «СОК» с элементами спортивных игр	1-11	1	Сова С.И.
<b>Школьный урок</b>			
Неделя биологии и географии	5-11	30.09 - 04.10.2024	Учителя предметники. Классные руководителя
Неделя иностранных языков		02.12-06.12.2024	
Неделя русского языка и литературы		27.01-31.01.2025	
Неделя точных наук		17.03-21.03.2025	
Неделя истории		21.04-25.04.2025	
<b>Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, театры	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Осенний букет»	5-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	сентябрь	Классные руководители



(оформление классных уголков)			
Выставка портретов, посвященные Дню матери, оформление классных уголков	5-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни!»	7-10	апрель	Классные руководители
Фотовыставка: «Чернобыль: страница истории».	5-11	апрель	Классные руководители, учителя истории
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	5-11	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-11	1 раз триместр	Директор ОО Заместитель директора по ВР
<b>Родительский всеобуч (на уровне классов):</b>			
1. Вебинар «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком на сайте школы. 2. Социологический опрос «Что в моей семье знают о Сталинградской битве?»	5-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-11	март	Классные руководители
Вебинар «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9-11	март	Классные руководители
«Итоги года. Организация летнего отдыха детей»	5-11	май	Классные руководители
<b>Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел</b>			
Организация и проведение мероприятий, посвященных различным событиям.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители