

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**АНОО «Школа Сосны»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

И.П.Гурьянкина  
Приказ №3 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
автономной некоммерческой общеобразовательной  
организации «Школа Сосны»  
на 2024-2025 учебный год**

Одинцовский городской округ 2024

Пояснительная записка . . . . .	3
Целевой раздел . . . . .	5
Содержательный раздел . . . . .	13
Виды, формы и содержание деятельности . . . . .	17
Организационный раздел . . . . .	31
План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год . . . . .	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой

формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Школа Сосны» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно -нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.* Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности,

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотическое воспитание**- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитание** -воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физическое воспитание**- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологическое воспитание** -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования



## **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа Сосны» является некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов учредителей с целью предоставления услуг в сфере образования и иных сферах некоммерческой деятельности, указанных в Уставе Школы.

Расположена школа на территории д/о Успенское, Одинцовского городского округа, Московской области.

Школа считается созданной, как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации, а именно – 12 августа 2002 года».

Образовательная деятельность осуществляется только по месту нахождения школы. Представительств и филиалов не имеется.

Численность обучающихся 311 человек. Школа имеет развитые партнёрские связи с различными образовательными учреждениями: МГИМО, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально значимой деятельности школьников. АНОО «Школа Сосны» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в АНОО «Школа Сосны» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. соблюдение законных прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации оптимальной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса;

3. наличие школьной среды, в основе которой творчество и сотрудничество;

4. активная внеклассная и внешкольная работа, направленная на развитие познавательных интересов и формирование ценностных ориентиров, обучающихся;

5. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

6. организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

7. системность, целесообразность и креативность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Школа Сосны» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Мероприятия ,традиции школы, атрибуты ,направленные на реализацию программы:**

- Гимн школы, эмблема школы ,День знаний , День здоровья, Праздник «Посвящения в первоклассники», «Прощай ,начальная школа», «Прощание с букварем» ,встречи с ветеранами ,поздравление ветеранов.
- Коллективное творческое дело: Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора», «День народного единства», Творческая мастерская «Новогодний переполох», «8 Марта-праздник мам», «Широкая масленица» и т.д.
- Конкурсы: «Осенний вернисаж», «Наших мальчишек лучше нет», «Разговор о маме» и т.п.
- Дни здоровья ,спортивный праздник «Здоровые дети –сильная страна».
- Конкурсы рисунков ,творческих работ по итогам тематических недель ,посвященные памятным датам.

- Линейки : «День знаний», «День Победы», по итогам триместров ,окончанию учебного года.



## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждого из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

**установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

**привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах , которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

**включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Общеинтеллектуальное направление: «Шахматная школа»(1-4 класс), «Первые шаги в английском»(1класс), «Весёлый английский»(2 класс), «Мне всё интересно»(3класс), «Путешествие в страну знаний»(4 класс), «Геометрия вокруг нас»(4 класс); «Функциональная грамотность»(1-4 класс); «Экономика :первые шаги»(1-4 класс).

Духовно- нравственное направление: «Разговор о важном»(1-4 класс).

Социальное направление: «Тропинка к своему Я»(1-4 класс),

«Наш дружный класс»(1 класс)

Общекультурное направление: «Хореография»(1-4 класс)

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры»(1-4 класс)

### **Модуль «Классное руководство »**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

**инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

**организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе .

**проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**сплочение коллектива класса через:** игры и тренинги на сплочение и командно- образование ; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

**регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

**привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

**регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

**помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

**организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

**организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

проводимые для семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся nasledующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Праздничная линейка, посвящённая «День знаний», «Я первоклассник», «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа».

**церемонии награждения (по итогам триместра и года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**капустники –театрализованные выступления** педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса плановых мероприятий к значимым датам

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

- возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,
- декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):
  - **На групповом уровне:**
  - родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся со школьным психологом на родительских собраниях в рамках одного класса или определенной возрастной группы обучающихся.



- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте посредством электронного журнала, или в социальных сетях в рамках одного класса, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций ;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение ,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами -направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе ,профилактики

правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно -духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп детей , семей обучающихся, требующих специальной психолого -педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный репортер» - видео издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания видео – 1 раз в месяц течение учебного года (размещение на официальном сайте школы). Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию, дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков выхода в средства массовой информации. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе,

ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор

- осуществляет проверку материалов, передает дизайнеру, который занимается размещением информации;

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- «Тропа здоровья» (походы на географические объекты);
- Экскурсии в музеи, театры.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом работы педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации ;  
регулярное участие в вебинарах;  
изучение научно - методической литературы;  
знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.  
Ведется работа школьного методического объединения.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения



обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях;
- награждение родителей(законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы АНОО «Школа Сосны» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания АНОО «Школа Сосны». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством проводимых экскурсий, походов и музейных уроков;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством функционирующих детских общественных организаций;
- качеством работы школьным медиа;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### Календарный план воспитательной работы начальной школы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «Первый звонок»	1-4 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР
Патриотически-спортивное мероприятие «Осенний кросс»	1-4 классы	13 сентября, 17 января, 25 апреля.	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора»	1-4 классы	октябрь	Руководитель МО, классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4 классы	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День русских народных игр	1-4 классы	7 октября	Зам.директора по ВР
Музыкальный концерт ко Дню народного единства. Актальный зал.	1-4 классы	1 ноября	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Минута Славы	1-4 классы	15 ноября	Зам.директора по ВР.
Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Неделя новогодних концертов	1-4 классы	19 – 27 декабря	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Спортивный праздник «Зимние старты». Спортивные состязания на улице.	1-4 классы	10 января	Учителя физкультуры, Зам.директора по ВР.
Музыкальный конкурс «Новая волна»	1 – 4 классы	6-7 февраля	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Праздник «Наших мальчишек лучше нет».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Всемирному женскому дню	1-4 классы	7 марта	Учителя музыки, хореографии, классные руководители Зам.директора по ВР.
Русский народный праздник «Масленица» на улице.	1-4 классы	14 марта	Учителя музыки, хореографии,

			классные руководители Зам.директора по ВР.
«Всемирный день здоровья». Спортивные состязания на улице.	1-4 классы	11 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
«Всемирный день Земли». Экологические мероприятия на улице.	1-4 классы	21 апреля	классные руководители, Зам.директора по ВР.
Праздничный концерт ко Дню Победы.	1-4 классы	8мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
Неделя памяти: «Великая Победа»	1-4 классы	1-11 мая	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт «Последний звонок».	1-4 классы	23 мая	Учителя физкультуры, классные руководители, Зам.директора по ВР.
<b>На уровне классов:</b>			
Неделя российского флага	1-4 классы	1-6 сентября	Кл.руководители Зам.директора по ВР.
Неделя российского флага	1-4 классы	1-6 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
История чисел	1-4 классы	6 сентября	Кл. руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка.Правила поведения в школе»	1-4 классы	1-6 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	1-6 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов.
«Разговоры о важном»: Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС.	1-4 классы	9 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.

«Разговоры о важном»: Дорогами России	1-4 классы	16 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Путь зерна	1-4 классы	23 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: День учителя	1-4 классы	30 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
-выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-4	октябрь	Классные руководителя
-игра «Загадки Осени»	1-2	октябрь	Классные руководителя
-литературно-музыкальные вечера «Есть в осени первоначальной...»	3-4	октябрь	Классные руководителя
-праздничный концерт «День учителя»	1-4	октябрь	Классные руководители
-спортивный праздник «Мои первые игры»	1	октябрь	Учитель физической культуры
-город мастеров «Рисуем осень»	1-4	октябрь	Руководитель кружка «Радуга»
«Разговоры о важном»: Легенды о России	1-4 классы	14 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Что значит быть взрослым?	1-4 классы	21 октября	Кл. руководители Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: Как создать крепкую семью. День отца	1-4 классы	28 октября	Учитель литературы, зам.директора по ВР
игра «Согласие да лад-для общего дела вклад»	1-2 классы	ноябрь	Классные руководители
классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	3-4 классы	ноябрь	Классные руководители
«Разговоры о важном»: Твой вклад в общее дело	1-4 классы	11 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: С заботой к себе и окружающим	1-4 классы	25 ноября	Кл.руководители, учителя математики Зам.директора по ВР.
«Разговоры о важном»: День матери	1-4 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР



«Разговоры о важном»: Доброта – дорога к миру. Мульт-концерт.	1-2 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном». Один час моей жизни. Что я смогу сделать для других? Групповое обсуждение.	3-4 классы	2 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Миссия-милосердие. Ко Дню волонтера	1-4 классы	9 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Герои Отечества Работа с галереями.	1-4 классы	16 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
«Разговоры о важном»: Как пишут законы?	1-4 классы	23 декабря	Кл.руководители, Зам.директора по ВР
мастерская затей и идей «Поздравляем Дедушку Мороза»	4	декабрь	Классные руководители
акция «Подари снежинку школе»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Разговоры о важном»: Одна страна - одни традиции	1-4 классы	13 января	Зам.директора по ВР, учителя литературы
«Разговоры о важном»: День российской печати	1-4 классы	20 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
конкурсная игра «Богатырские забавы»	2-4	февраль	Классные руководители
игра «Вперед, мальчишки!»	1	февраль	Классные руководители
«Разговоры о важном»: БРИКС (тема о международных отношениях).	1-4 классы	10 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
выставка рисунков «Я люблю свою маму»	1	март	Классные руководители, руководитель кружка «Радуга»
конкурс стихотворений «Разговор о маме»	2-3	март	Классные руководители
выступление «Подари улыбку маме»	4	март	Классные руководители
игра «Встреча Сударыни Масленицы»	1-2	март	Классные руководители
мастер-класс «Кукла Масленица из бумаги своими руками»	3	март	Руководитель кружка «Умелы руки»

игра «Гуляй ,Масленица!»	4	март	Классные руководители
«Разговоры о важном»: Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова. Арктика - территория развития.	1-4 классы	3 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Международный женский день	1-4 классы	10 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: Массовый спорт в России	1-4 классы	17 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Разговоры о важном»: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1-4 классы	24 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
эстафета «Страна мячей и мячиков»	1	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Бегаем и прыгаем»	2	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Мы сильнее всех!»	3	апрель	Учителя физической культуры
эстафета «Будущие чемпионы»	4	апрель	Учителя физической культуры
«Разговоры о важном»: Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня П.И. Чайковского	1-4 классы	31 марта	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1-4 классы	14 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Герои космической отрасли.	1-4 классы	21 апреля	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
«Разговоры о важном»: Медицина России. Что такое успех?	1-4 классы	5 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
тематический час «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель
акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	2-6 мая	Классный руководитель

«Разговоры о важном»: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	12 мая	Зам.директора по ВР, Кл.руководители,
«До свидания, 1 класс!»	1	23-27 мая	Классные руководители
«Здравствуй ,лето!»	2-3	23-27 мая	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
<b>Тематические классные часы</b>			
Дела классные часы, мероприятия	Класса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Классный час, посвященный началу учебного года	1-4	01.09.24г.	Классные руководители
Классный час, посвященный: духовно – нравственному развитию и воспитанию личности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны», Дню антифашиста посвящается...	1-4	февраль	Заместители директора, классные руководители.
Классные часы «Первый человек в космосе».	1-4	апрель	Классные руководители
«Земля – наш общий дом, так сохраним порядок в нём!»,	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
<b>Традиционные классные часы</b> (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов триместров, года)			
<b>Вариативные классные часы</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Руководители
<b>Общекультурное направление</b>			
Хореография	1-4	1ч.	Сорокина М.Д.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговор о важном	2а, 2б	1	Васильева Т.Ю. Демчук Т.А.
Разговор о важном	3а, 3б	1	Лещенко Т.В. Нетесова Н.Ю.
Разговор о важном	4а,4б	1	Зубанова Н.В. Мельникова И.М..

Разговор о важном	1а,2б	1	Рогожина И.В. Ваганова Т.В.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Шахматная школа	1-4	1ч.	Грибов А.В.
Первые шаги в английском	1	2ч	Дергаева Л.М.
Весёлый английский	2	3ч	Хрупова Е.С
Мне всё интересно	3	3ч	Галстян А.Г.
Путешествие в страну знаний	4	3ч	Трухан А.А.
Функциональная грамотность	1-4	1ч	Лещенко Т.В. Мельникова И.М. Рогжина И.В. Васильева Т.Ю.
Геометрия вокруг нас	4	1ч	Егорова А.Н.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Подвижные игры	1-4	1	Сова С.И.
<b>Социальное направление</b>			
Тропинка к своему Я	1-4	1	Красилова А.А.
Наш дружный класс	1	1	Васильева Т.Ю.
<b>Познавательная деятельность</b>			
Экономика: первые шаги	1-4	1	Бессараб Е.Л.
<b>Художественное творчество (дополнительное образование)</b>			
Кружок «Радуга»	1-4	1	Герасимова Е.И.
Кружок «Умелые ручки»	1-4	1	Пушкина Е.А.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность (дополнительное образование)</b>			
Кружок «Dance Mix /Дэнс Микс»	1-4	1	Межова К.Ю.
<b>Школьный урок</b>			
Предметный недели			
Неделя математики	1-4	Ноябрь	Учителя предметники. Классные руководители
Неделя искусств		Январь	
Неделя русского языка и литературного чтения		Март	
Неделя окружающего мира		апрель	
<b>Уроки (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Виды деятельности	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Тропа здоровья» (походы на географические объекты)	1-4	сентябрь, май	Учитель физической культуры, классные руководители
Экскурсии в музеи, театры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставка школьных газет «Первый раз в первый класс»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Зимушка-зима»	1-4	январь	Классные руководители, руководители кружков
«Мои милые мама и бабушка». Выставка рисунков в рекреациях.	1-4	март	Руководитель кружка «радуга», классные руководители
Фотовыставка «Семьи счастливые моменты» к Международному дню семьи.	1-4	май	Заместитель директора
Операция «Уют»	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор ОО Заместитель директора по ВР
<b>Родительский всеобуч (на уровне классов):</b>			
«Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе».	1	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители
«Методы семейного воспитания».	2	октябрь	Классные руководители
«Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье»	3	октябрь	Классные руководители
«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	4	октябрь	Классные руководители
«Особенности взаимоотношений в детском коллективе».	1-3	март	Классные руководители
<b>Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел</b>			
Организация и проведение мероприятий, посвящен различным событиям.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители