

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П.Гурьянкина

Протокол №1

Приказ №3

от «27» августа 2024 г.

«29» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир моих интересов»
для 6 классов основного общего образования

Одинцовский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей,
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);

- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе отведено 102 учебных часа в год (3 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 6 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов),

читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

глаголы в видовременных формах действительного залога;

все типы вопросительных предложений в настоящем и прошедшем продолженном времени;

модальные глаголы и их эквиваленты;

числительные для обозначения дат и больших чисел;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;;

8) использовать иноязычные словари и справочники;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (102 часа)

Время (15 часов)

Повседневная жизнь, скорость жизни, жить медленно, гонки

Развлечения и забавы (20 часов)

Чарли Чаплин, игры, праздник, фестиваль, практикум по письму в формате ЕГЭ, практикум по говорению в формате ЕГЭ, страноведение

Деньги (15 часов)

Как сохранить деньги, мой любимый магазин, рынки

Истории (18 часов)

История о привидениях, классика, любовная история, практикум по письму в формате ЕГЭ, практикум по письму в формате ЕГЭ, страноведение

Поколения (15 часов)

Проблема взаимоотношений между поколениями, через поколения, дома

Музыка (19 часов)

Моя группа, фестивали, праздники, правила в музыке, практикум по письму в формате ЕГЭ, страноведение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы проведения занятий |
|------------------------|-----------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Время | 15 | Познавательные, проблемно-ценностные | Беседа, дискуссия, сообщение самопрезентации |
| 2 | Развлечения и забавы | 20 | Познавательные, проблемно-ценностные | Викторина, беседа, самопрезентации |
| 3 | Деньги | 15 | Познавательная, проблемно-ценностная | Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ |
| 4 | История | 18 | Познавательная, проблемно-ценностная | Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра |
| 5 | Поколения (15 часов) | 15 | Познавательная, Проблемно-ценностная | Беседа, Викторина, презентация |
| | Музыка | 19 | Разучивание и прослушивание песен и стихов | Презентации, кроссворды, беседа, продуктивная игра |
| Общее количество часов | | 102 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____ КЛАСС

| № п/п | Тема | Дата изучения планируемая | Дата изучения фактическая |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Время. Беседа: введение в тему | 04.09 | |
| 2. | Беседа: введение в тему | 05.09 | |
| 3. | Повседневная жизнь школьников | 07.09 | |
| 4. | Повседневная жизнь родителей | 11.09 | |
| 5. | Повседневная жизнь прошлых лет | 12.09 | |
| 6. | Повседневная жизнь | 14.09 | |
| 7. | Жить медленно | 18.09 | |
| 8. | Жить медленно. Размеренность | 19.09 | |
| 9. | Жить медленно. План на неделю, месяц | 21.09 | |
| 10. | Гонки. Виды гонок | 25.09 | |
| 11. | Гонки. Снаряжение | 26.09 | |
| 12. | Гонки. Описание гонок. | 28.09 | |
| 13. | Обзорные занятия по теме | 02.10 | |
| 14. | Обзорные занятия по теме | 03.10 | |
| 15. | Урок обобщения и повторения I | 05.10 | |
| 16. | Развлечения и забавы. Беседа: введение в тему | 16.10 | |
| 17. | Беседа: введение в тему | 17.10 | |
| 18. | Кино: Чарли Чаплин | 19.10 | |
| 19. | Театр. Знаменитые актеры и артисты | 23.10 | |
| 20. | Знаменитые актеры и артисты | 24.10 | |
| 21. | Игры на улице | 26.10 | |
| 22. | Игры компьютерные | 30.10 | |
| 23. | Игры подвижные | 31.10 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 24. | Праздник, фестиваль знаменитые | 02.11 | |
| 25. | Праздник, фестиваль сезонные | 06.11 | |
| 26. | Праздник, фестиваль разных стра | 07.11 | |
| 27. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 09.11 | |
| 28. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 13.11 | |
| 29. | Практикум по говорению в формате ЕГЭ | 14.11 | |
| 30. | Практикум по говорению в формате ЕГЭ | 16.11 | |
| 31. | Страноведение | 27.11 | |
| 32. | Страноведение | 28.11 | |
| 33. | Обзорное занятие по модулю 2 | 30.11 | |
| 34. | Обзорное занятие по модулю 2 | 04.12 | |
| 35. | Урок обобщения и повторения | 05.12 | |
| 36. | Беседа: введение в тему | 07.12 | |
| 37. | Деньги. Беседа: введение в тему | 11.12 | |
| 38. | Виды денег | 12.12 | |
| 39. | История денег и торговли | 14.12 | |
| 40. | Как сохранить деньги | 18.12 | |
| 41. | Виды магазинов | 19.12 | |
| 42. | Магазины онлайн и офлайн | 21.12 | |
| 43. | Мой любимый магазин | 25.12 | |
| 44. | Диалоги о рынках | 26.12 | |
| 45. | Вилы рынков | 28.12 | |
| 46. | Преимущества и недостатки рынков | 09.01 | |
| 47. | Рынки мировые | 09.01 | |
| 48. | Обзорное занятие по модулю 3 | 11.01 | |
| 49. | Обзорное занятие по модулю 3 | 15.01 | |
| 50. | Урок обобщения и повторения | 16.01 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 51. | История. Беседа: введение в тему | 18.01 | |
| 52. | Беседа: введение в тему | 22.01 | |
| 53. | Историческое прошлое своей страны | 23.01 | |
| 54. | Историческое прошлое своей страны | 25.01 | |
| 55. | Историческое прошлое своей страны | 29.01 | |
| 56. | Историческое прошлое Великобритании | 30.01 | |
| 57. | Историческое прошлое США | 01.02 | |
| 58. | История своего города | 05.02 | |
| 59. | Любовная история | 06.02 | |
| 60. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 08.02 | |
| 61. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 12.02 | |
| 62. | Практикум по говорению в формате ЕГЭ | 13.02 | |
| 63. | Практикум по говорению в формате ЕГЭ | 15.02 | |
| 64. | Страноведение | 26.02 | |
| 65. | Страноведение | 27.02 | |
| 66. | Обзорное занятие по модулю 4 | 01.03 | |
| 67. | Обзорное занятие по модулю 4 | 05.03 | |
| 68. | Урок обобщения и повторения | 06.03 | |
| 69. | Поколения. Беседа: введение в тему | 06.03 | |
| 70. | Беседа: введение в тему | 12.03 | |
| 71. | Проблема взаимоотношений между поколениями | 13.03 | |
| 72. | Проблема взаимоотношений между поколениями | 15.03 | |
| 73. | Проблема взаимоотношений между поколениями | 19.03 | |
| 74. | Через поколения: герои прошлого | 20.03 | |
| 75. | Через поколения: отцы и дети | 22.03 | |
| 76. | Через поколения: герои своей семьи | 26.03 | |
| 77. | Дома | 27.03 | |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 78. | Дома | 29.03 | |
| 79. | Дома | 02.04 | |
| 80. | Обзорное занятие по модулю 5 | 03.04 | |
| 81. | Обзорное занятие по модулю 5 | 05.04 | |
| 82. | Урок обобщения и повторения | 16.04 | |
| 83. | Урок обобщения и повторения | 17.04 | |
| 84. | Музыка. Беседа: введение в тему | 19.04 | |
| 85. | Беседа: введение в тему | 23.04 | |
| 86. | Моя группа | 24.04 | |
| 87. | Моя группа | 26.04 | |
| 88. | Моя группа | 30.04 | |
| 89. | Фестивали, праздники | 30.04 | |
| 90. | Фестивали, праздники | 07.05 | |
| 91. | Фестивали, праздники | 07.05 | |
| 92. | Правила в музыке | 08.05 | |
| 93. | Правила в музыке | 08.05 | |
| 94. | Правила в музыке | 14.05 | |
| 95. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 15.05 | |
| 96. | Практикум по письму в формате ЕГЭ | 17.05 | |
| 97. | Страноведение | 21.05 | |
| 98. | Страноведение | 22.05 | |
| 99. | Обзорное занятие по модулю 6 | 24.05 | |
| 100. | Обзорное занятие по модулю 6 | 28.05 | |
| 101. | Обзорное занятие по модулю 6 | 29.05 | |
| 102. | Обзорное занятие по модулю 6 | 29.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://interneturok.ru/subject/english>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>

state-exam.ru