

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Московской области

### АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Косормыгина Т.В.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шарапова В.Н.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.П.Гурьянкина

Приказ №3

от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский с увлечением»

для 7 классов основного общего образования

**Одинцовский городской округ 2024**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА  
«Английский с увлечением»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский с увлечением» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

**ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»**

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- развитие творческих способностей личности;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

**ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский с увлечением»**

совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);

- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);

- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Английский с увлечением» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отведено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,

#### **2) патриотического воспитания:**

- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **5) физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) трудового воспитания:**
- установка на активное участие в решении практических задач;
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) экологического воспитания:**
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:**
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
  - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
  - способность формирования новых знаний,
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия,
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### *Совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### *К концу 7 класса обучающийся научится:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### *говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8-9 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

#### *аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

#### *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения до 350 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

#### *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи до 750 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения ;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи;

9) участвовать в несложных учебных проектах;

10) использовать иноязычные словари и справочники;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Взаимоотношения в семье и с друзьями. (5 часов)**

Семейные праздники. Обязанности по дому, Семейные праздники. (подарки)

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности:

самопрезентации, познавательные беседы, проектная деятельность

#### **Внешность и характер человека ( 5 часов)**

Описание внешности, внешность и характер литературного персонажа.

Описание литературного персонажа

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, презентации .

#### **Досуг и увлечения (8 часов)**

Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка), хобби членов моей семьи, моих друзей.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, самопрезентации.

#### **Здоровый образ жизни (7 часов)**

Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, фитнес.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение .

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина.

#### **Покупки (5 часов)**

Одежда, обувь и продукты питания, популярные магазины, онлайн магазины.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации, тестирование.

#### **Школа (4 часа)**

школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
2	Внешность и характер человека	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседа, самопрезентации
3	Досуг и увлечения	8	Познавательная, проблемно-ценностная	Диспут, беседа, тестирование, защита творческих работ
4	Здоровый образ жизни	7	Познавательная проблемно-ценностная	Беседа, викторина, тестирование



5	Покупки	5	Познавательная Проблемно- ценностная	Беседа, Викторина, презентация
6	Школа	4	Познавательная Проблемно- ценностная	Беседа, Викторина, презентация
Общее количество часов		34		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. (5 часов)</b>				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	06.09		
2.	Проводим время вместе с друзьями	13.09		
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	20.09		
4.	Делимся новостями	27.09		
5.	Семейные праздники. (подарки)	04.10		
<b>Внешность и характер человека (5 часов)</b>				
6.	Черты характера	18.10		
7.	Внешность и характер литературного персонажа.	25.10		
8.	Описание литературного персонажа	01.11		
9.	Описание внешности	08.11		
10.	Внешность и характер человека-черты характера	15.11		

<b>Досуг и увлечения (8 часов)</b>				
11.	Хобби современного подростка.	29.11		
12.	Досуг и увлечения - популярные увлечения.	06.12		
13.	Любимые занятия.	13.12		
14.	Хобби членов моей семьи, моих друзей	20.12		
15.	Фильмы и сериалы.	27.12		
16.	Чтение.	10.01		
17.	Интернет и современный подросток.	17.01		
18.	Современные электронные устройства.	24.01		
<b>Здоровый образ жизни (7 часов)</b>				
19.	Здоровый образ жизни-режим труда и отдыха.	31.01		
20.	Справляемся со стрессом.	07.02		
21.	Здоровый образ жизни – спорт.	14.02		
22.	Сбалансированное питание.	28.02		
23.	Здоровый образ жизни -фитнес.	07.03		
24.	Здоровое питание.	14.03		
25.	Подростки и спорт.	21.03		
<b>Покупки (5 часов)</b>				
26.	Покупки (одежда).	28.03		
27.	Покупки (обувь).	04.04		
28.	Покупки (продукты питания).	18.04		
29.	Покупки (подарки).	25.04		
30.	Популярные магазины.	02.05		
<b>Школа (4 часа)</b>				
31.	Школа, школьная жизнь.	09.05		
32.	Школьные клубы и внеурочные занятия.	16.05		
33.	Современное обучение.	23.05		

34.	Переписка с зарубежными сверстниками.	30.05		
-----	---------------------------------------	-------	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>catalog/search/...>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.native-english.ru>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/10/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/>

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Грамматика английского языка

<http://www.mystudy.ru>

Media Awareness Network

<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>