

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**АНОО «Школа Сосны»**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ШМО

Зам.директором по УВР

Директор

---

Косормыгина Т.В.  
Протокол №1 от «27» 08  
2024 г.

---

Шарапова В.Н.  
Приказ №1 от «29» 08  
2024 г.

---

И.П. Гурьянкина  
Приказ №3 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Диалог культур»**

**для 9 классов основного общего образования**

**Одинцовский городской округ 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествуем с английским» для 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

### **ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (английский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

### **ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»**

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);

- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Диалог культур» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе отведено 33 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **5) физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения программы по иностранному (английскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **К концу 9 класса обучающийся научится:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

##### *говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

##### *аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации для аудирования – до 2 минут);

##### *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания (объём текста для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

##### *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера объёмом до 120 слов, читать новые слова согласно основным правилам чтения,

владеть орфографическими навыками,

владеть пунктуационными навыками.

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением ;

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера;

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога;

порядок следования имён прилагательных.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий,
- 9) использовать иноязычные словари и справочники,
- 10) достигать взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9 КЛАСС

#### **Мир приключений: 17ч.**

Экстремальные виды спорта. Дневник экспедиции. В туристическом информационном центре. Отпуск. Радио реклама

*Лексический материал:* обозначение планов, намерений; запрос информации, интонация вежливого запроса.

#### **Среда обитания: 18ч.**

Окружающая среда. Полезные советы по выживанию. Интервью с ученым. Газетные статьи о жизни в гармонии с природой. Транспортные проблемы. Красота естественной среды обитания.

*Лексико-грамматический материал:* выражение просьбы, возвратные местоимения, выражение согласия и несогласия, порядок слов в предложении.

#### **Мир образования: 16ч.**

Школа. Школьный портал. За и против отдельного обучения. Способности мозга. Школьная жизнь: атмосфера, школьные правила, оборудование.

*Лексический материал:* использование сокращений, выражение разрешения, словообразование (суффиксальный способ).

#### **Карьера: 20ч.**

Мир профессий. Интервью при приеме на работу. Шоу талантов. Официальное письмо: запрос о приеме на работу. Биография. Знаменитые музыканты.

*Лексико-грамматический материал:* вопросы в прямой и косвенной речи, фразовые глаголы, выражение запроса о действии.

#### **Вдохновение: мир искусства:16ч.**

Виды изобразительных искусств. Интервью с художниками. Обзор о представлении, шоу. Диалог в музее. Каталог выставки.

*Лексико-грамматический материал:* материал: выражение сожаления, интонация, словообразование существительных, развитие диалогической речи

#### **Мир технологий и инноваций: 12ч.**

Развитие науки и технологий. Статья в научном журнале. Писатели-фантасты. Научный эксперимент. Презентация изобретения.

*Лексико-грамматический материал:* расширение лексики по теме «Наука и технология», развитие монологической речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
-------	---------------------------------------	------------------	-------------------	--------------------------

1	Мир приключений	17	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
2	Среда обитания	18	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
3	Мир образования	16	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
4	Карьера	20	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция

5	Вдохновение: мир искусства	16	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, лекция, решение задач, игровая деятельность в командах
6	Мир технологий и инноваций	12	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	познавательные беседы, практикумы по решению задач, соревнования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Фактическая дата изучения
1.	<b>1. Мир приключений: 17 ч.</b> Многообразный мир приключений. Беседа по теме	03.09.2024	
2.	Понятие приключений в Великобритании и России	05.09.2024	
3.	Реклама экстремальных видов спорта	06.09.2024	
4.	Письмо о каникулах.	10.09.2024	
5.	Дневник экспедиции.	12.09.2024	
6.	Приключенческие события: диалоги	13.09.2024	
7.	Планы и прогнозы: аудирование	17.09.2024	
8.	Произношение: вежливая интонация.	19.09.2024	
9.	Способы выражения будущего действия.	20.09.2024	
10.	Жизнь в экспедиции	24.09.2024	
11.	Приключенческие каникулы	26.09.2024	
12.	Реклама на радио: аудирование	27.09.2024	
13.	Гостиницы: запрос информации.	01.10.2024	
14.	Диалог в туристическом информационном центре	03.10.2024	
15.	Обзорное занятие по модулю: словообразование: приставки с отрицательным значением	04.10.2024	
16.	Обзорное занятие: диалоги в транспорте и кафе	15.10.2024	
17.	Обзорное занятие: вопросы о приключениях	17.10.2024	
18.	<b>2. Среда обитания: 18 ч.</b> Моя среда обитания	18.10.2024	

19.	Диалог об окружающей среде: аудирование	22.10.2024	
20.	Поход в Арктике	24.10.2024	
21.	Правила выживания: диалог	25.10.2024	
22.	Грамматика: будущее продолженное время	29.10.2024	
23.	Порядок слов вопросительного предложения.	30.10.2024	
24.	Солнце: чтение и обсуждение	01.11.2024	
25.	Интервью с ученым: аудирование	05.11.2024	
26.	Словообразование:	07.11.2024	
27.	В пустыне и в Арктике	08.11.2024	
28.	Забота об окружающей среде, экологический образ жизни	12.11.2024	
29.	В горах	14.11.2024	
30.	Личное письмо: организация, стиль	15.11.2024	
31.	Построение предложения: выражение причины	26.11.2024	
32.	Диалог о дорожном движении: аудирование	28.11.2024	
33.	Построение предложения: выражение согласия и несогласия	29.11.2024	
34.	Страницы культуры: Б. Брайсон «Волк в лесу»	03.12.2024	
35.	Красивый уголок природы: работа над проектом.	05.12.2024	
36.	<b>3.Мир образования: 16 ч.</b> Школа. Монологи о школе:	06.12.2024	
37.	Произношение: краткие формы , аудирование	10.12.2024	

38.	Совместное обучение	12.12.2024	
39.	Посты в онлайн журнале	13.12.2024	
40.	Письмо: блог	17.12.2024	
41.	Словообразование существительных: суффиксальный способ	19.12.2024	
42.	Сила мозга	20.12.2024	
43.	Советы на веб-сайте	24.12.2024	
44.	Радио интервью: аудирование	26.12.2024	
45.	Грамматика: косвенная речь	27.12.2024	
46.	Школьная жизнь.	23.12.2024	
47.	Диалог о школах: аудирование	09.01.2025	
48.	Программа BBC: о школах	10.01.2025	
49.	Построение предложения: запрос о разрешении	14.01.2025	
50.	Обзорное занятие по модулю: словообразование	17.01.2025	
51.	Обзорное занятие: образование за рубежом и в России	19.01.25	
52.	<b>4. Карьера: 20ч.</b> Разговор о карьере	23.01.2025	
53.	Произношение: безударные служебные слова	24.01.2025	
54.	Необычные профессии	28.01.2025	
55.	Собеседование: аудирование	30.01.2025	
56.	Веб-сайт о работе	31.01.2025	
57.	Тематический словарь	04.02.2025	

58.	Профессии будущего	06.02.2025	
59.	Рекламные объявления о работе	07.02.2025	
60.	Словообразование	11.102.2025	
61.	Грамматика: просьба о совете, рекомендации.	13.02.2025	
62.	Шоу «Таланты»	14.02.2025	
63.	Грамматика: условные предложения.	25.02.2025	
64.	Написание резюме	27.02.2025	
65.	Построение предложения: выражение цели	28.02.2025	
66.	Собеседование о работе: аудирование	04.03.2025	
67.	Построение предложения: вежливый запрос	06.03.2025	
68.	Страницы культуры: Амии Макдональд «Обыкновенная жизнь»	07.03.2025	
69.	«Известный музыкант»: работа над проектом	11.03.25	
70.	«Известный музыкант»: работа над проектом	13.03.2025	
71.	«Известный музыкант»: представление проекта	14.03.2025	
72.	<b>5. Вдохновение, мир искусства: 16 ч.</b> Вдохновение. Диалог об искусстве	18.03.2025	
73.	Расширение тематической лексики	20.03.2025	
74.	Построение предложения: выражение противопоставления	21.03.2025	
75.	Мюзиклы.	25.03.2025	
76.	Оперетты	26.03.2025	
77.	Два отзыва: чтение	27.03.2025	

78.	Письмо: отзыв	28.03.2025	
79.	Шедевры изобразительного искусства	24.03.2025	
80.	Шедевры кинематографа	26.03.2025	
81.	Каталог выставки: чтение	28.03.2025	
82.	Диалог в музее.	01.04.2025	
83.	Выражение мнения, аргументация	03.04.2025	
84.	Юные художники: беседа	15.04.2025	
85.	Выражение мнения: диалог	17.04.2025	
86.	Интервью: аудирование	18.04.2025	
87.	Обобщение по теме	22.04.2025	
88.	<b>6. Мир технологий и инноваций: 12ч.</b> Инновации, беседа о науке	24.04.2025	
89.	Произношение: ударение в словах	25.04.2025	
90.	Детективы ДНК	29.04.2025	
91.	Детективы ДНК.	Объединение тем №91 и 92 06.05.2025	
92.	Научная фантастика. Словообразование		
93.	Статья в газете: чтение.	Объединение тем № 93 и 94 13.05.2025	
94.	Аудирование по теме.		
95.	Эксперимент.	15.05.2025	
96.	Правила написания личного письма	16.05.2025	



97.	Личное письмо: практика.	20.05.2025	
98.	Обобщение и повторение материала по теме.	22.05.2025	
99.	Обобщение и повторение материала по теме.	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605>