

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Московской области
АНОО "Школа Сосны"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Перкова А. Т.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
Шарапова В. Н.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО
«Школа Сосны»
Гурьянкина И.П.
Приказ №3 от «30» августа
2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Аспекты читательской грамотности»
для обучающихся 7 класса
основного общего образования**

Составитель:

Перкова А.Т.,
учитель русского языка и литературы

Одинцовский городской округ

2024г

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

Рабочая программа «Аспекты читательской грамотности» для 7 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи:

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Место курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» в учебном плане: по учебному плану АНОО «Школа Сосны» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

7) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы,

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:** выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы, пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). - понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
 - умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
 - определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
 - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
 - собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» в 7 классе

Поиск информации и понимание текста.

Тема, подтема, идея текста, основная мысль текста, цели и задачи текста.

Определение главной темы и общей цели или назначения текста.

Различение темы и подтемы специального текста.

Выделение главной и второстепенной информации текста.

Выстраивание последовательности описываемых событий.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.

Преобразование и интерпретация информации.

Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.

Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.

Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Критический анализ и оценка информации.

Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.

Диагностика читательской грамотности.

Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.

Поэтический текст как источник информации.

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

7 класс

№	темы	Количество часов	Содержание программы	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1	Тема, подтема, идея текста, основная мысль текста, цели и задачи текста.	12	Работа с текстом, с информацией, Создание собственных текстов	Беседа, кейс групповая работа, Парная работа. реконструкция текста	Лекционное занятие Урок, Круглый стол
2	Стили и образность языка текста, его преобразование.	8	Работа с текстом, с информацией, поиск информации. Создание собственных текстов информации.	Работа с текстом Беседа, исследование Индивидуальная работа Практические задания	Практическое занятие
3	Практическая работа по созданию текстов (таблицы, схемы, тексты)	14	Работа с текстом, с информацией, поиск инф Создание собственных текстов.	Групповая работа, Игра, Исследование, составление кроссворда. Квест,	Урок, Викторина,
	Итого	34 часа			

Календарное планирование курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» 7А, Б класс

№	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	05.09	
2	Поиск информации и понимание текста	12.09	
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	19.09	
4	Различение темы и подтемы специального текста	26.09	
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	03.10	
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	17.10	
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	24.10	
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	31.10	
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	07.11	
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	14.11	
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	28.11	
12	Преобразование и интерпретация информации	05.12	
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	12.12	

14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	19.12	
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	26.12	
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	09.01	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	16.01	
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	23.01	
19	Критический анализ и оценка информации	30.01	
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	06.02	
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	06.02 (объединен.)	
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	13.02	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	27.02	
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	06.03	
25	Диагностика читательской грамотности	13.03	
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	20.03	
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	20.03 (объединен.)	
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	27.03	
29	Поэтический текст как источник	03.04	

	информации		
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	17.04	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	24.04	
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	15.05	
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	22.05	
34	Итоговое занятие	29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. //Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **<http://learning-russian.gramota.ru>** Электронные пособия по русскому языку для школьников
2. **uchportal.ru**
3. **<http://www.school.edu.ru/>**
4. **<https://edu.skysmart.ru/>**