

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Московской области АНОО "Школа Сосны"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
Перкова А. Т.  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам директора по УВР  
Шарапова В. Н.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор АНОО  
«Школа Сосны»  
Гурьянкина И.П.  
Приказ №3 от  
«30» августа 2024 г.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Аспекты читательской грамотности» для обучающихся 8 класса**

**Основное общее образование**

Составитель:

Перкова А.Т., учитель рус-  
ского языка и литературы

**Одинцовский городской округ**

**2024г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для обучающихся 8 классов реализует основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания и направлена прежде всего на формирование читательской грамотности обучающихся. Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Цель курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

## **МЕСТО КУРСА внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»**

По плану внеурочной деятельности АНОО «Школа Сосны» на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

#### **1) гражданского воспитания:**

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

#### **2) патриотического воспитания:**

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

#### **4) эстетического воспитания:**

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

**7) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**7) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, умения, целиком основанные на тексте:

извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  
объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;  
сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;  
находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)  
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;  
ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  
выделять главную и избыточную информацию;  
прогнозировать последовательность изложения идей текста;  
сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  
выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;  
формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **СОДЕРЖАНИЕ учебной программы внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»**

№	разделы	Количество часов	Содержание программы	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1	Тема, идея текста, основная мысль текста	12	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах</p>	Работа с текстом, самостоятельная работа с текстом	Урок, групповая работа, Парная работа. реконструкция текста
2	Типы текстов	10	<p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Поиск ошибок в предложенном тексте.</p>	Работа с текстом, редактирование текста Практикум: самостоятельная работа с текстом	
3	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры...	12	<p>Типы задач на грамотность. Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	Практикум: самостоятельная работа с текстом Комплексная работа с текстом	Групповой проект. Составление несплошных текстов

			Итоговый контроль.		
	Итого	34 часа			

## Календарное планирование внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

### Календарное планирование 8 А класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки
1.	Вводное занятие	5.09	
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	12.09	
3.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	19.09	
4.	Учебный текст как источник информации	26.09	
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	3.10	
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	17.10	
7.	Деловые ситуации в текстах	24.10	
8.	Деловые ситуации в текстах	31.10	
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	7.11	
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	14.11	
11.	Работа с текстом: как приме-	28.11	



	нять информацию из текста в изменённой ситуации?		
12.	Работа с текстом: как применить информацию из текста в изменённой ситуации?	5.12	
13.	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	12.12	
14.	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	19.12	
15.	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	26.12	
16.	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	10.01	
17.	Типы текстов: текст- инструкция	16.01	
18.	Поиск ошибок в предложенном тексте	24.01	
19.	Поиск ошибок в предложенном тексте	30.01	
20.	Поиск ошибок в предложенном тексте	6.02	
21.	Поиск ошибок в предложенном тексте	14.02	
22.	Поиск ошибок в предложенном тексте	27.02	
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	6.03	
24.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	15.03	
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	21.03	
26.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	13.03	
27.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	21.03	
28.	Работа с несплошным текстом:	27.03	

	формы		
29.	Работа с несплошным текстом: анкеты	3.04	
30.	Работа с несплошным текстом: договоры	17.04	
31.	Работа с несплошным текстом: договоры	24.04	
32.	Работа с несплошным текстом	15.05	
33.	Итоговый контроль	22.05	
34.	Итоговый контроль	29.05	

### Календарное планирование 8 Б класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки
1	Вводное занятие	6.09	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	13.09	
3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	20.09	
4	Учебный текст как источник информации	27.09	
5	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	4.10	
6	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	18.10	
7	Деловые ситуации в текстах	25.10	
8	Деловые ситуации в текстах	1.11	
9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	8.11	
10	Работа с текстом: как приме-	15.11	

	нять информацию из текста в изменённой ситуации?		
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	29.11	
12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	6.12	
13	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	13.12	
14	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	20.12	
15	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	27.12	
16	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	10.01	
17	Типы текстов: текст- инструкция	17.01	
18	Поиск ошибок в предложенном тексте	24.01	
19	Поиск ошибок в предложенном тексте	31.01	
20	Поиск ошибок в предложенном тексте	7.02	
21	Поиск ошибок в предложенном тексте	14.02	
22	Поиск ошибок в предложенном тексте	28.02	
23	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	7.03	
24	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	15.03	
25	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	22.03	
26	Типы задач на грамотность.	14.03	

	Информационные задачи		
27	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	21.03	
28	Работа с несплошным текстом: формы	28.03	
29	Работа с несплошным текстом: анкеты	4.04	
30	Работа с несплошным текстом: договоры	18.04	
31	Работа с несплошным текстом: договоры	25.04	
32	Работа с несплошным текстом	16.05	
33	Итоговый контроль	23.05	
34	Итоговый контроль	30.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.  
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.  
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
2. [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <https://edu.skysmart.ru/>