

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Косормыгина Т.В.

Протокол №1 От «27»
августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам директор по УВР

_____Шарапова В.Н.

от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО «Школа Сосны»

_____ Гурьянкина И.П.

Приказ №3 от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по второму иностранному (испанскому) языку
«Культура и традиции Испании»
для 7 классов основного общего образования

Одинцовский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по второму иностранному (испанскому) языку «Культура и традиции Испании» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по английскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСПАНИИ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Второй иностранный (испанский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСПАНИИ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;

- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСПАНИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие по Испании» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе отведено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по второму иностранному (испанскому) языку будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 7 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний в рамках тематического содержания речи (до 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания

текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание, , : с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — до 160–180 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (объём высказывания — до 50 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками, владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) распознавать в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации;

распознавать в звучащем и письменном тексте образование порядковых числительных;

распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием конверсии;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры основных коммуникативных типов предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные в утвердительной форме;

предложения с безличным глаголом *hay*, для описания погоды;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы, отглагольные формы; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия.

глагольные конструкции;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля;
прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
местоимения,

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (68 часов)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	Познавательные, проблемно-ценностные	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, конференция
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Познавательные, проблемно-ценностные	познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа, лекция, решение задач, игровая деятельность в командах
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	Познавательная, проблемно-ценностная	эвристическая беседа, практикум по решению задач, игра, соревнование
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	Познавательная проблемно-ценностная	познавательные беседы, практикумы по решению задач, соревнования
5.	Покупки: продукты питания	5	Познавательная Проблемно-ценностная	Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	Разучивание и прослушивание песен и стихов	Беседа, викторина, таблицы, плакаты, продуктивная игра
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	9	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, Викторина, презентация

	иностранным странам			
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	Познавательные, проблемно-ценностные	Викторина, беседа, самопрезентации
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	Познавательная, проблемно-ценностная	Круглый стол, беседа, кроссворды, защита творческих работ
Всего часов		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (6 часов) Беседа о взаимоотношениях в семье и с друзьями. Семейные праздники.	04.09	
2	Взаимоотношения в семье между родителями и детьми	06.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11.09	
4	Семейные праздники.	13.09	
5	Обязанности по дому	18.09	
6	Обобщение и повторение по теме	20.09	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) 4 часа Беседа о внешности и характере человека (литературного персонажа)	25.09	
8	Внешность как зеркало характера человека (литературного персонажа)	27.09	
9	Одежда и ее отражение на внешности (литературного персонажа)	02.10	
10	Школьная форма: за и против	04.10	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16.10	
12	Мир увлечений современного подростка)	18.10	
13	Чтение и экранизация литературных произведений – за и против	23.10	
14	Подготовка презентаций по теме	25.10	
15	Современный театр и музеи	30.10	
16	Спорт – лучший вид досуга	01.11	

17	Музыкальная шкатулка	06.11	
18	Презентации о хобби	08.11	
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – (8 часов) Беседа о здоровом образе жизни	13.11	
20	Режим труда и отдыха	15.11	
21	Здоровый образ жизни: фитнес	27.11	
22	Сбалансированное питание	29.11	
23	Диета и фастфуд	04.12	
24	Вегетарианцы и мясоеды: за и против	06.12	
25	Малоподвижный образ жизни и его последствия	11.12	
26	Обобщение по теме	13.12	
27	Покупки: продукты питания – (5 часов) Покупки: продукты питания. Введение в тему	18.12	
28	Полезные и вредные продукты питания	20.12	
29	Диалоги в магазине	25.12	
30	продукты питания: безопасные продукты и сроки годности	27.12	
31	В супермаркете	10.01	
32	Обобщение по теме	15.01	
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками - (8часов) Школа (беседа о школе. Виды школ)	17.01	
34	Школьная жизнь: школьные товарищи и друзья	22.01	
35	Изучаемые школьные предметы Подготовка презентаций по теме	24.01	
36	Правила поведения в школе. Школьная форма	29.01	
37	Школьные праздники	31.01	

38	Переписка с иностранными сверстниками	05.02	
39	Подготовка презентаций по теме	07.02	
40	Обзорное занятие по теме	12.02	
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам – (9 часов) Каникулы. Беседа по теме	14.02	
42	Каникулы в различное время года.	26.02	
43	Виды отдыха.	28.02	
44	Каникулы и школьные путешествия и экскурсии	05.03	
45	Путешествия по России и	07.03	
46	Подготовка презентаций и плакатов по теме	12.03	
47	Каникулы летом и зимой	14.03	
48	Путешествия по России. Золотое кольцо	19.03	
49	Путешествия по России и иностранным странам.	21.03	
50	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. – (12 часов) Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии.	26.03	
51	Природа: Проблемы экологии. Беседа	28.03	
52	Разнообразие природы России	02.04	
53	Природа: дикие животные	04.04	
54	Проблемы сохранения диких животных	16.04	
55	Природные заповедники	18.04	
56	Проблемы экологии.	23.04	
57	Домашние животные.	25.04	
58	Виды домашних животных. Питомцы	30.04	
59	Подготовка проектов по проблемам экологии	02.05	
60	Проблемы содержания и ухода за домашними животными	07.05	

61	Подготовка проектов по теме	09.05	
62	Обзорное занятие по теме	14.05	
63	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16.05	
64	Городской и сельский образ жизни	21.05	
65	Проблемы города и деревни	23.05	
66	Описание родного города (села).	28.05	
67	Транспорт и транспортные проблемы в городе и в сельской местности	30.05	
68	Обзорное занятие по теме	30.05	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Arche-ele.com

Portal.espanol.com

Contexto.Riverso.com

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Contexto.Reverso

Portal Espanol

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц