

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования Московской области****АНОО "Школа Сосны"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В._____
Шарапова В.Н._____
И.П.Гурьянкина

Протокол №1

Приказ №3

от «27» августа 2024 г.

«29» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**курса внеурочной деятельности по французскому языку****как второму иностранному языку****«Я и мои интересы»****для 6 класса****основного общего образования**

Одинцовский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Я И МОИ ИНТЕРЕСЫ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по французскому языку «Я и мои интересы» для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по французскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОИ ИНТЕРЕСЫ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (французский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОИ ИНТЕРЕСЫ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);

- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я И МОИ ИНТЕРЕСЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Я И МОИ ИНТЕРЕСЫ» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе отведено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному(французскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному(французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 6 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами

(объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь: писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов);

заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

—частичный артикль (du, de la, de l');

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc);

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect).

Время действия главного предложения — настоящее.

—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

—выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).

—пассивная форма глагола (forme passive).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (34 часа)

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество (3 часа)

Новый год, Рождество. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 часа)

Внешность и характер литературного персонажа. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (4 часа)

Кино. Посещение театра. Посещение музея. Посещение выставок.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача (3 часа)

Отказ от вредных привычек. Занятия спортом. Активный отдых.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (2 часа)

Поход по магазинам. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (4 часа)

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха (4 часа)

Каникулы. Путешествия по России. Путешествия по Франции. Путешествия по Швейцарии

Природа: дикие и домашние животные. Погода (3 часа)

Животные России. Растения России. Животные и растения Франции

Родной город/село. Транспорт (2 часа)

Транспорт. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи (3 часа)

Государственные символы. Климат. Население. Исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (3 часа)

Писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	3	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации

3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача	3	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
6	Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
9	Родной город/село. Транспорт	2	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	3	Познавательная Проблемно-ценностная	Беседа, Викторина, презентация
Общее количество часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество (3 часа) Новый год, Рождество.	06.09	
2.	Взаимоотношения в семье.	13.09	
3.	Конфликтные ситуации и способы их решения.	20.09	
4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (3 часа) Внешность и характер литературного персонажа	27.09	
5.	Лучший друг/подруга.	04.10	
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18.10	
7.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (4 часа) Кино	25.10	
8.	Посещение театра	01.11	
9.	Посещение музея	08.11	
10.	Посещение выставки	15.11	
11.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача (3 часа) Отказ от вредных привычек.	29.11	
12.	Занятия спортом	06.12	
13.	Активный отдых	13.12	
14.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (2 часа) Поход по магазинам	20.12	
15.	Карманные деньги.	27.12	
16.	Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (4 часа) Изучаемые предметы и отношения к ним.	10.01	

17.	Внеклассные мероприятия.	17.01	
18.	Школьная форма.	24.01	
19.	Переписка с зарубежными сверстниками	31.01	
20.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (4 часа) Каникулы.	07.02	
21.	Путешествия по России	14.02	
22.	Путешествия по Франции	28.02	
23.	Путешествия по Швейцарии	07.03	
24.	Природа: дикие и домашние животные. Погода (3 часа) Животные России	14.03	
25.	Растения России	21.03	
26.	Животные и растения Франции	28.03	
27.	Родной город/село. Транспорт (2 часа) Транспорт	04.04	
28.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	18.04	
29.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи (3 часа) Государственные символы. Климат.	25.04	
30.	Население.	16.05	
31.	Исторические события, традиции и обычаи.	16.05	
32.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (3 часа) Писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка	23.05	
33.	Выдающиеся люди и их вклад в науку	23.05	
34.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6 класс

Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2019

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ****ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.openclass.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/&sa=D&ust=1569231803049000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.rustest.ru/&sa=D&ust=1569231803051000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.ikonet.com/fr/&sa=D&ust=1569231803055000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска

Интерактивные учебные пособия

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ