

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Косормыгина Т.В.

Шарапова В.Н.

И.П.Гурьянкина

Протокол №1

Приказ №3

от «27» августа 2024 г.

«29» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по французскому языку
как второму иностранному языку
«Франция через культуру и историю»
для 7 класса
основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ФРАНЦИЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по французскому языку «Франция через культуру и историю» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в рамках отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Внеурочная деятельность по французскому языку — это составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФРАНЦИЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ»

Основная цель внеурочной деятельности в иноязычном образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

- расширение коммуникативных компетенций обучающихся в предметной области «Иностранный (французский) язык» средствами учебного предмета с целью вызвать интерес к изучению иностранного языка и постоянно его поддерживать;
- решение коммуникативных задач в ситуациях неофициального общения;
- овладение расширенным объёмом языковых средств (лексики и грамматики) в устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие логического мышления;
- развитие связной монологической речи и диалогической речи;
- овладение обучающимися свободной письменной и разговорной речью как средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей,
- приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка, а также своей страны, ее культуре в условиях межкультурного общения;
- развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФРАНЦИЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ»

- совершенствовать коммуникативные компетенции, приобретенные на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развивать коммуникативных универсальные учебные действия обучающихся для достижения более высоких предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развивать познавательные интересы школьников (метапредметные результаты);
- развивать творческие способности, самостоятельность, эстетические вкусы (метапредметные результаты);
- развивать интерес к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретать страноведческие знания (предметные и личностные результаты);
- формировать патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур (личностные результаты).
- развивать умения самообразования и творческого поиска.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФРАНЦИЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «ФРАНЦИЯ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отведено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи и школы;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности,
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
- способность формирования новых знаний,
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия,

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по иностранному(французскому) будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- проводить выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу и аргументировать свою позицию;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному(французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу 7 класса обучающийся научится:

Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз);

излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение

личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы,

антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—plus-que-parfait (предпрошедшее время);

—futur simple (будущее простое время);

—согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);

—неопределённое местоимение tout;

—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

—глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

—предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

—местоимение «en»;

—деепричастие несовершенного вида (gérondif);

—прошедшее законченное время (passé simple).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны

и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс (68 часов)

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество (8 часов)

Новый год, Рождество. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)

Внешность и характер литературного персонажа. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)

Кино. Посещение театра. Посещение музея. Посещение выставки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача (5 часов)

Отказ от вредных привычек. Занятия спортом. Активный отдых.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (4 часа)

Поход по магазинам. Карманные деньги.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно ценностная

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, презентации, тестирование.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха (5 часов)

Каникулы. Путешествия по России. Путешествия по Франции. Путешествия по Швейцарии

Природа: дикие и домашние животные. Погода (4 часа)

Животные России. Растения России. Животные и растения Франции

Родной город/село. Транспорт (4 часа)

Транспорт. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (4 часа)

Роль информации в нашей жизни. Подростки и средства массовой информации. Новый смартфон подростку.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (8 часов)

История Национального праздника во Франции. Французские фильмы. Праздники. Рождество и Новый год во Франции

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (5 часов)

Писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество	8	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
6	Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	8	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
9	Родной город/село. Транспорт	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	Познавательные, проблемно-ценностные	Беседа, дискуссия, диспут, самопрезентации
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	5	Познавательная Проблемно-ценностная	Беседа, Викторина, презентация
Общее количество часов		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или) коррекция	Примечание
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество (8 часов) Что такое дружба?	04.09		
2.	Компания школьных друзей	06.09		
3.	Настоящий друг.	11.09		
4.	Семейный праздник	13.09		
5.	Взаимоотношения с родителями.	18.09		
6.	Ценность дружбы	20.09		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	25.09		
8.	Обобщение по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	27.09		
9.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов) Какой у тебя друг/подруга	02.10		
10.	Важность моды в жизни подростков	04.10		
11.	Быть не таким как все	16.10		
12.	Как найти свой стиль	18.10		
13.	Обобщение по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода"	23.10		
14.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка	25.10		

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов) Рисование			
15.	Готовим подарки	30.10		
16.	Музыка	01.11		
17.	Музыкальный конкурс	06.11		
18.	Наука в школе	08.11		
19.	Посещение театра	13.11		
20.	Посещение музея	15.11		
21.	Обобщение по теме: " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	27.11		
22.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача (5 часов) Здоровый образ жизни	29.11		
23.	5 шагов к здоровому образу жизни	04.12		
24.	Посещение врача	06.12		
25.	Причины усталости	11.12		
26.	Обобщение по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача"	13.12		
27.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (4 часа) Выбираю одежду	18.12		
28.	Магазины: готовимся к школе	20.12		
29.	Бренды, важно ли это?	25.12		
30.	Обобщение по теме: "Покупки: одежда, обувь"	27.12		
31.	Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы.	10.01		

	Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов) Школьное путешествие			
32.	Во время перемены	15.01		
33.	Как работать со словарем	17.01		
34.	Зачем учить французский	22.01		
35.	Школьная мода	24.01		
36.	Успеваемость	29.01		
37.	Внеклассные мероприятия.	31.01		
38.	Обобщение по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками"	05.02		
39.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (5 часов) Куда отправиться летом	07.02		
40.	Летнее путешествие	12.02		
41.	Приключение	14.02		
42.	Впечатления путешественников	26.02		
43.	Обобщение по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам"	28.02		
44.	Природа: дикие и домашние животные. Погода (4 часа) Климат в России	05.03		
45.	Флора и фауна России	07.03		
46.	Погода	12.03		
47.	Обобщение по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	14.03		
48.	Родной город/село. Транспорт (4 часа) В горах	19.03		

49.	Городские мероприятия	21.03		
50.	Родной город	26.03		
51.	Обобщение по теме: "Родной город (село). Транспорт"	28.03		
52.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (4 часа) Роль информации в нашей жизни.	02.04		
53.	Подростки и средства массовой информации	04.04		
54.	Новый смартфон подростку	16.04		
55.	Обобщение по теме: "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	18.04		
56.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (8 часов) История Национального праздника во Франции	23.04		
57.	Французские фильмы	25.04		
58.	Праздники	30.04		
59.	Рождество и Новый год во Франции	07.05		
60.	День музыки	14.05		
61.	Города-побратимы	16.05		
62.	Традиции и обычаи	21.05		
63.	Обобщение по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	21.05		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
64.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (5 часов) Писатели родной страны	23.05		
65.	Французские писатели	23.05		
66.	Ученые, изменившие мир	28.05		
67.	Любимые музыканты	28.05		
68.	Обобщение по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты"	28.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7 класс

Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2019

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.openclass.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/&sa=D&ust=1569231803049000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.rustest.ru/&sa=D&ust=1569231803051000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.ikonet.com/fr/&sa=D&ust=1569231803055000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Интерактивные учебные пособия

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ