

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Экономика: первые шаги»**

**Рабочая программа «Экономика: первые шаги»** разработана на основе авторской программы О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа основывается на следующих программно-методических материалах: Сборник программ внеурочной деятельности/ под ред.

Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011;

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Общая характеристика курса**

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания внеурочного курса подчиняется следующим принципам.

*Учёт наглядно-образного характера мышления* младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта. *Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста* и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

*Преемственность и перспективность.* В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей; обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами; развивать основы потребительской культуры;

расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины; способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных

ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих; формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость; показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч,

#### **Структура рабочей программы:**

1. Титульный лист
2. Содержание курса внеурочной деятельности .
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование.

**Рабочая программа утверждена директором АНОО «Школа Сосны»  
Гурьянкиной И.П. 30.08 2024г. Приказ №3**