

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Нетёсова Н. Ю.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Демчук Т. А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

_____ Гурьянкина И. П.
Приказ №3
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Захарченко Светлана Сергеевна
учитель начальных классов

Одинцовский городской округ 2024

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	6
3. Тематическое планирование	10

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно -научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

.Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные , общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

- «Читательская грамотность»;
- «Математическая грамотность»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста ,а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором живут ,высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так ,чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности ,присущие созидательному ,заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье ,формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно -научная грамотность»** является формированием у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены

с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю по 35 минут).

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

Виды и формы организации занятий:

- игровые;
- беседа;
- урок- практикум;
- виртуальные экскурсии;
- библиотечный урок;
- коллективное творчество.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (8часов)

- анализ текстов авторских и русских народных сказок,
- составление характеристики героев прочитанных произведений,
- деление текстов на части;
- составление картинного плана,
- ответы по содержанию прочитанных произведений,
- эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Темы занятий:

Содержание сказки, определять жанр произведения.

В. Бианки «Лис и мышонок»

Содержание сказки, определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятий.

Русская народная сказка. «Мороз и заяц»

Содержание сказки. Давать характеристику героям

В. Сутеев «Живые грибы»

Содержание сказки. Качество: вежливость ,умение признавать свои ошибки. Определять вид сказки. Г. Цыферов

«Петушок и солнышко».

Содержание сказки. Дружба ,жадность.

М. Пляцковский.

«Урок дружбы

Содержание сказки. Грузинская сказка(смекалка, находчивость ,хитрость).

«Лев и заяц»

Содержание сказки.(смекалка ,находчивость, хитрость).

Русская народная сказка «Как лиса училась летать

Содержание сказки. Семейные ценности.

Е. Пермяк «Четыре брата»

Состав числа 9,анализ данных и ответы на вопросы.

- «Про петушка и жерновцы ».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9часов)

- счет предметов в пределах 10;
- составление числовых выражений и нахождение их значений
- состав чисел первого и второго десятка;
- задание на нахождение суммы;
- задачи на нахождение части числа
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- чтение и заполнение таблиц
- чтение и заполнение круговых диаграмм
- ложные и истинные высказывания.

Темы занятий:

Счет предметов, составление и решение выражений, задачи Многоугольники.

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»

Счет предметов ,составление и решение выражений ,задачи.

«Про козу ,козлят и капусту»

Состав числа 9,анализ данных и ответы на вопросы.

«Про петушка и жерновцы ».

Разложение числа 10 на два и три слагаемых.

«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки».

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.

«Про наливные яблочки».

Состав чисел 9,10,задачи на нахождение суммы.

«Про Машу и трёх медведей».

Задачи на нахождение части. Состав числа 12.

«Про старика ,старуху ,волка и лисичку».

Задачи на нахождение суммы .Состав чисел второго десятка.

«Про медведя, лису и мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний.

Финансовая грамотность(8часов):

- деньги, финансы,
- покупка, товар,
- обмен, бартер,
- услуги платные и бесплатные,
- доход, прибыль,
- банк, реклама,
- цена, количество, стоимость.

Темы занятий:

За покупками. Цена ,товар ,спрос.

Деньги, цена. услуги, товар.

«Находчивый Колобок»

Цена ,стоимость. сдача, сбережения.

«День рождения Мухи-цокотухи».

Карманный деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

«Буратино и карманные деньги».

Реклама.

«Кто Василий продает молоко».

Банк ,финансы, банковские услуги, работники банка.

«Лесной банк»

Мошенник, сделка ,доход ,выручка, прибыль, продажа оптом.

«Как мужик и медведь прибыль делили».

Услуга, равномерный обмен, бартер.

«Как мужик золото менял».

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность:

- наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином;
- воздух и его свойства,
- соль и её свойства,
- вода и её свойства,
- три состояния воды,
- плавучесть предметов,
- отражение.

Темы занятий

Вода ,свойства воды.

«Как Иванушка хотел попить водицы».

Воздушный шарик ,воздух.

«Пятачок Винни- Пух и воздушный шарик».

Корнеплоды.

«Про репку и другие корнеплоды».

Три состояния воды.

«Про Снегурочку и превращения воды»

Апельсин ,плавучесть эфирные масла из апельсина.

«Как делили апельсин».

Зеркало, отражение калейдоскоп».

«Крошка Енот и тот кто сидит в пруду.»

Соль свойства соли.

«Иванова соль»

Яблоко.

В. Сутеев «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	ЭЦОР
		все го	теори я	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8 час.)								
1	В. Бианки «Лис и мышонок» Русская народная сказка «Мороз и заяц». В Сутеев «Живые грибы» Г. Цыферов «Петушок и солнышко». М Пляцковский. «Урок дружбы» Грузинская сказка «Лев и заяц» Русская народная сказка «Как лиса училась летать» Е. Пермяк «Четыре брата»	8				Определять жанр произведения ,национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия. Давать характеристику героям .Определять вид сказки. Определять лексическое значение слова.	Праздники «Просвещение в первоклассники»	http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека народных и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.
.Всего по разделу: 8 часов								
Блок «Математическая грамотность»(8часов)								

2	«Про курочку Рябу ,золотые и простые яйца» «Про козу, козлят и капусту» «Про петушка и жерновцы» «Как петушок и курочки делили бобовые зернышки» «Про наливные яблочки» «Про Машу трёх медведей» «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и мишкин мёд»	8		8		счет предметов ; составление числовых выражений и нахождение их значений; состав чисел первого и второго десятка; задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц чтение и заполнение таблиц чтение и заполнение круговых диаграмм ложные и истинные высказывания.	Поход «По осенним тропинкам»	http://nachalka.info/ http://www.mat-reshka.com/ http://eor-np.ru
---	--	---	--	---	--	--	------------------------------	---

Всего по разделу : 8 часов

Блок «Финансовая грамотность» 8ч

3	«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»	8		8		Наблюдать над понятием цена, товар спрос, товар, услуга. Наблюдать над различием цены и стоимости Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама,» банк»» сделка».		Учи.ру https://uchi.ru http://numi.ru/3130 http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://www.bigpi.bivsk.ru/encicl/ - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
---	--	---	--	---	--	---	--	---

Всего по разделу: 8часов

Блок «Естественно- научная грамотность» (8часов)

4	Как Иванушка хотел попить водицы»	8		8		Наблюдать: свойство воды-прозрачность;		https://uchi.ru http://www.openclass.ru/ http://www.solnet.ee/ http://www.nachalka.com/photo/
---	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

	<p>Вода, свойства воды) «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик» (воздух), «Про репку и другие корнеплоды» (корнеплоды), «Плывёт, плывёт кораблик» (плавучесть предметов), «Про Снегурочку и превращения воды» (три состояния воды), «Как делили апельсин» (эфирные масла из апельсина), «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду» (зеркало, отражение, калейдоскоп), «Иванова соль» (соль ,свойства соли), «Яблоко» (яблоко)</p>				<p>свойств воздуха. Описывать и характеризовать корнеплоды; объяснять плавучесть металлических предметов; объяснять, что такое снег и лед; объяснять свойство эфирных масел, проводить опыты, объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; Сравнивать свойства соли и песка; доказывать, что с помощью яблочного сока можно рисовать.</p>		<p>http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/</p>
<p>Всего по разделу: 8 часов</p>							
<p>Всего по программе :33 часа.</p>							

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Содержание сказки, определять жанр произведения. В. Бианки «Лис и мышонок»	1		1	
2.	Содержание сказки, определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятий. Русская народная сказка. « Мороз и заяц»	1		1	
3.	Содержание сказки. Давать характеристику героям В. Сутеев» Живые грибы»	1		1	
4.	Содержание сказки. .Качество: вежливость ,умение признавать свои ошибки. Определять вид сказки. Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	1		1	
5.	Содержание сказки. Дружба ,жадность. М Пляцовский. «Урок дружбы»	1		1	
6.	Содержание сказки. Грузинская сказка(смекалка, находчивость ,хитрость). «Лев и заяц»	1		1	
7.	Содержание сказки.(смекалка ,находчивость, хитрость). Русская народная сказка «Как лиса училась летать	1		1	
8.	Содержание сказки. Семейные ценности. Е .Пермяк «Четыре брата»	1		1	
9.	Счет предметов, составление и решение выражений, задачи Многоугольники. «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	1		1	
10.	Счет предметов ,составление и решение выражений ,задачи. «Про козу ,козлят и капусту»	1		1	
11.	Состав числа 9,анализ данных и ответы на вопросы. «Про петушка и жерновцы ».	1		1	
12.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. «Как петушок и курочки делили бобовые зернышки».	1		1	
13.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. «Про наливные яблочки».	1		1	
14.	Состав чисел 9,10,задачи на нахождение суммы. «Про Машу и трёх медведей».	1		1	
15.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1		1	

	«Про старика ,старуху ,волка и лисичку».				
16.	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. «Про медведя, лису и мишкин мёд».	1		1	
17.	За покупками. Цена, товар ,спрос.	1		1	
18.	Деньги, цена. услуги, товар. Находчивый Колобок»	1		1	
19.	Цена ,стоимость. сдача, сбережения. День рождения Мухи-цокотухи».	1		1	
20.	Карманный деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. «Буратино и карманные деньги».	1		1	
21.	Реклама. «Как Василий продает молоко».	1		1	
22.	Банк ,финансы, банковские услуги, работники банка. «Лесной банк»	1		1	
23.	Мошенник, сделка ,доход ,выручка, прибыль, продажа оптом. «Как мужик и медведь прибыль делили».	1		1	
24.	Услуга, равномерный обмен, бартер. «Как мужик золото менял».	1		1	
25.	Вода ,свойства воды. «Как Иванушка хотел попить водицы»	1		1	
26.	Воздушный шарик ,воздух. «Пятачок Винни- Пух и воздушный шарик».	1	1		
27.	Корнеплоды. «Про репку и другие корнеплоды».	1		1	
28.	Плавучесть предметов. «Плывет ,плывет кораблик»	1		1	
29.	Три состояния воды. «Про Снегурочку и превращения воды».	1		1	
30.	Апельсин ,плавучесть эфирные масла из апельсина. «Как делили апельсин».	1		1	
31.	Зеркало, отражение калейдоскоп. «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду.»	1		1	
32.	Соль свойства соли. «Иванова соль»	1		1	
33.	Яблоко. В. Сутеев «Яблоко»	1		1	
Всего по программе:33 часа.					

Литература:

- 1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 1 класс. .М .В .Буряк ,С .А .Шейкина –М.:Планета,2023.(Учение с увлечением).
- 2.»Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников,М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2024 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
29.08.2024 г.