

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО «Школа Сосны»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Нетёсова Н. Ю.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Демчук Т. А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО "Школа Сосны"

_____ Гурьянкина И. П.
Приказ №3
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

**Составитель:
Захарченко Светлана Сергеевна
учитель начальных классов**

Одинцовский городской округ 2024

Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты изучения курса	5
3. Тематическое планирование	7

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается в широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю по 40 минут).

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

Виды и формы организации занятий:

- игровые;
- беседа;
- урок - практикум;
- виртуальные экскурсии;
- библиотечный урок;

- коллективное творчество.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

1. Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю-40 минут).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно - научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка .

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно -научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Отражение в программе воспитания	Электронные (цифровые образовательные ресурсы
		все го	теори я	практика				
Блок «Читательская грамотность»(8час.)								
1	<p>1. Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>2. Содержание научно-познавательного текста. Кальций.</p> <p>3. Сколько весит облако? Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.</p> <p>4. Хлеб – всему голова.</p> <p>5. Про мел. Главная мысль. Содержание текста.</p> <p>6. Про мыло. Содержание научно-познавательного текста.</p> <p>7. История свечи. Содержание научно-познавательного текста.</p>	8		8		<p>Определять тип текста, дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; ходить предложение, соответствующее рисунку; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p> <p>Работать с кластером, определять, что такое минерал.</p> <p>Определять тип текста ;определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль.</p> <p>Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе.</p> <p>Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова ;работать с толковым словарём.</p> <p>Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём ;соединять части предложений и определять их порядок.</p> <p>Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению.</p>		<p>http://detskiy-mir.net/</p> <p>- Детский мир. Каталог ресурсов.</p> <p>Все сайты детской тематики.</p> <p>http://kidsbook.narod.ru/</p> <p>Kidsbook: библиотека детской литературы.</p> <p>http://ru.wikipedia.org</p> <p>Мегаэнциклопедия Портала "Кирилл И Мефодий"</p> <p>http://www.glossary.ru</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка</p> <p>В.И. Даля</p>

	8.Магнит.Содержание научно-познавательного текста					Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания		
.Всего по разделу: 8 часов								
Блок «Естественно -научная грамотность»(8часов)								

2	<p>1. Дождевые черви</p> <p>2. Полезный кальций</p> <p>3. Про облака.</p> <p>4. Про хлеб и дрожжи</p> <p>5. Интересное вещество – мел</p> <p>6. Что такое мыло и как оно «работает».</p> <p>7. Про свечи.</p>	8		8	<p>Называть части тела дождевого червя объяснять особенности жизни дождевого червя; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. С помощью опыта показывать образование облаков; Виды облаков ,определение погоды по облакам. Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.</p> <p>Проводить опыты и объяснять свойство мыла. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему</p>		<p>https://uchi.ru http://www.openclass.ru http://www.solnet.ee/ http://www.nachalka.co http://www.bigpi.biysk.k</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

	8. Волшебный магнит					гаснет свеча; Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;		
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Всего по разделу 8 часов.

Проверочная работа (1 час)

	Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.					Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего по разделу : 8 часов

Блок «Финансовая грамотность» 8 часов

3	<p>1. Что такое «Бюджет?» Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p> <p>2. Семейный бюджет: доходы и расходы.</p> <p>3. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.</p> <p>4. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия,</p>	8		8		<p>финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника. Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; Понимать и правильно использовать финансовые термины:</p>		
---	---	---	--	---	--	---	--	--

<p>пособия для разных категорий граждан.</p> <p>5. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>6. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов Классификация расходов по различным основаниям.</p> <p>7. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Виды обязательных платежей.</p> <p>8. Как сэкономить семейные деньги?</p>					<p>«пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы</p> <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Всего по разделу 8 часов

Блок «Математическая грамотность» 8 часов

4	<p>1. Расходы и доходы бюджета</p> <p>2. Планируем семейный бюджет</p> <p>3. Подсчитываем семейный доход Семейный доход в таблице, на диаграмме.</p> <p>4. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p> <p>5. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.</p> <p>6 Подсчитываем расходы Обязательные и непредвиденные расходы.</p> <p>7. Расходы на обязательные платежи</p> <p>8. Подсчитываем сэкономленные деньги Экономия семейного бюджета.</p>	8		8	<p>Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>Подсчитываем семейный доход анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. Анализировать данные ,представленные в таблице</p> <p>Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</p> <p>Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</p> <p>Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p>		
---	---	---	--	---	---	--	--

						определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Всего по разделу: 9 часов

Проверочная работа 1 час

	Проверь себя. Материал, изученный во втором полугодии					– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Всего по программе :34 часа.

Поурочное планирование

№ П/П	Наименование тем	Количество часов			Дата изучения
		всего	теория	практика	
1.	Про дождевого червяка Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
2.	Дождевые черви.	1		1	
3.	Кальций. Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
4.	Полезный кальций.	1		1	
5.	Сколько весит облако. Главная мысль. Содержание текста.	1		1	
6.	Про облака.	1		1	
7.	Хлеб-всему голова. Главная мысль .Содержание текста.	1		1	
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		1	
9.	Про мел .Главная мысль .Содержание текста.	1		1	
10.	Интересное вещество – мел	1		1	
11.	Про мыло .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1	
13.	История свечи .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
14.	Про свечи.	1		1	
15.	Магнит .Содержание научно-познавательного текста.	1		1	
16.	Волшебный магнит	1		1	
17.	Проверь себя	1		1	
18.	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	1		1	
19.	Расходы и доходы бюджета.	1		1	
20.	Семейный бюджет, доходы и расходы	1		1	
21.	Планируем семейный бюджет	1		1	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		1	
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		1	
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		1	
25.	Пенсии и пособия.	1		1	
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		1	
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		1	
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		1	
29.	Посчитываем расходы	1		1	

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		1	
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		1	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		1	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		1	
34.	Проверь себя	1		1	
Всего по программе: 34 часа.					

Литература:

1.»Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности 3 класс. М.В.Буряк, С.А. Шейкина –М.:Планета,2023.(Учение с увлечением).

2.»Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников,М.В.Буряк,С.А.Шейкина.-М.:Планета,2022.(учение с увлечением)

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2024 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

29.08.2024 г.